

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL  
DEPORTE**

**FACULTAD “NANCY URANGA ROMAGOZA”  
PINAR DEL RÍO**

**Tesis Presentada en opción al Título Académico de  
Máster en Actividad Física en la Comunidad**

**TÍTULO: PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA  
FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE  
12 A 15 AÑOS DEL CONSEJO POPULAR “CELSO MARAGOTO” DEL  
MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.**

**AUTOR: Lic. REINALDO MIRANDA TORRES**

**TUTOR: MsC. ROSA MARÍA VARGAS GÓMEZ**

**MARZO DEL 2011**

**“AÑO 53 DE LA REVOLUCION”**

**SER CULTO ES LA MEJOR MANERA DE SER LIBRE**

**JOSÉ MARTÍ**

# *DEDICATORIA*

## *DEDICATORIA*

Dedico este trabajo a mi madre, mis familiares, y a mi esposa por su ayuda incondicional.

Y en especial, a mis hijos, Frank y William.

# AGRADECIMIENTOS

## AGRADECIMIENTOS

Al claustro de profesores del Instituto Superior de Cultura Física “Nancy Uranga”.

Por su dedicación durante los dos años de maestría.

Expreso mis agradecimientos a todas las personas que de cualquier forma han contribuido a la culminación de este trabajo y especialmente.

A mi tutora, MsC. Rosa María Vargas Gómez y consultante y MsC por guiarme con mucha sabiduría y convertirme en un futuro profesional.

## **RESUMEN**

La intervención comunitaria se ha impuesto en nuestros días como una necesidad, pues el desarrollo comunitario en gran medida implica desarrollo social. Las actividades físicas recreativas tienen vital importancia para el hombre ya que compensan la carga física, intelectual y emocional para evitar desequilibrios en su comportamiento personal y social, contribuyendo a la mejor utilización del tiempo libre, mediante la recreación de forma sana y constructiva en sus dimensiones como disciplina y como política de estado. El objetivo de este trabajo es proponer un grupo de actividades a manera de Programación Recreativa en función de la ocupación del tiempo libre y la satisfacción recreativa de los adolescentes fortaleciendo los valores en especial la laboriosidad del Consejo Popular “Celso Maragoto” en el municipio Pinar del Río. Para ello se aplicaron diferentes métodos y técnicas investigativas como la Observación, la Encuesta y la Entrevista. El estudio se inició con la aplicación de un diagnóstico de la situación concreta del lugar, el cual contempla un grupo de aspectos como: datos socio-demográficos y generales de la población objeto de estudio, oferta recreativa existente, como los adolescentes desarrollaban todos los valores, así como las necesidades e intereses recreativos de estas personas. Todo lo cual nos permitió llegar a conformar una propuesta de programación de actividades recreativas, la cual se ha estructurado sobre la base de la realidad y objetividad, partiendo de los preceptos más actuales sobre la temática en cuestión, incluyendo un grupo de actividades que resultan de la preferencia y del agrado de los participantes, conociendo con anterioridad sus intereses y prioridades, así como las causas que inciden en el problema aquí planteado.

**Palabras Claves:** Recreación, tiempo libre, fortalecimiento del valor laboriosidad

## ÍNDICE

### RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....  
...1

CAPÍTULO I Antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores mediante las actividades físico – recreativas.....13

1.1 El problema de la formación de valores, origen y enfoques.....13

1.2 Caracterización de la actividad física en el ambiente recreativo comunitario.....  
16

2.1 Comunidad., concepciones generales.....17

3.1 Características generales de la adolescencia.....  
20

3.2Características psicológicas y motora en la adolescencia.....23

4.1 Caracterización del Consejo Popular.....24

4.2Características del grupo de adolescentes motivo de nuestro trabajo.....25

5.1 Actividades físico-recreativas.....27

CAPÍTULO II: Análisis de los resultados. Fundamentación y propuesta del programa de actividades físico- recreativas para la ocupación del tiempo libre fortaleciendo el valor laboriosidad.....29

2.1Fundamentación de las actividades físico-recreativas para fortalecer el valor laboriosidad en los adolescentes del Consejo Popular Celso

Maragoto.....	2
9	
2.1.1 Fundamentación y justificación de la necesidad de la aplicación del programa actividades físico-recreativas fortaleciendo el valor laboriosidad de los adolescentes de 12 a 15 años del consejo popular Celso Maragoto.....	29
2.2 Resultados de la observación a los adolescentes (12-15 años) de la circunscripción #7 del Consejo Popular Celso Maragoto.....	31
2.3 Programa, consideraciones para su planificación.....	35
2.4 El programa de actividades físico-recreativas para los adolescentes.....	40
2.4.1 Características de un Programa de actividades físico-recreativas.....	41
2.4.2 Finalidad de los programas de recreación en las comunidades.....	41
2.5 Propuesta del Programa de actividades físico- recreativas fortaleciendo el valor laboriosidad.....	43
2.6 Programa de actividades físico-recreativas “por una adolescencia laboriosa”.....	46
2.6.1 Objetivos de la aplicación del Programa de actividades físico-recreativas.....	47
2.7 Programa aplicar en las actividades físico-recreativas para fortalecer el valor laboriosidad aprovechando el tiempo libre de los adolescentes de 12 a 15 años del Consejo Popular Celso Maragoto.....	47
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## Introducción

Una gran preocupación desde tiempos remotos tenían los grandes científicos e investigadores y estaba relacionado con los valores que se estaban degradando con el desarrollo de la nueva civilización, todos guiados por el afán de salvar al mundo de una gran catástrofe, como es la pérdida de valores, comenzaron a buscar soluciones a este gran problema.

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación de valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Cuba no se queda ajena a esta situación y con el triunfo de la Revolución el país comienza a prestarle una gran importancia a los valores, comprenden que sin valores no podrían formar jamás el hombre integral que la Revolución requiere y necesita.

Nuestro país enfrenta con probada inteligencia y serenidad el desafío más gigantesco de toda su historia frente a la voracidad imperial, en un mundo unipolar y neoliberal.

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI. El primero de septiembre de 1997 el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca...” En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.



El problema de la formación de valores, no es nuevo en la sociedad por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico – concretas de nuestro país . En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos, el valor laboriosidad esta dentro de los principales valores que se han de formar porque ayuda a formar otros valores como el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros, y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítica.

Se ha escrito y polemizado hasta el infinito, pero creo que la respuesta más sencilla y adecuada sigue siendo la de Ortega y Gasset: "los valores son cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas, que las hacen atractivas". Cuando hablamos de valores nos referimos a algo atractivo algo cuyo contrario repele por poseer un contenido distinto. Digamos por ejemplo que si el juego limpio en el deporte nos atrae, las trampas y la violencia provocan nuestro rechazo.

Pero también hablamos de una creencia cuando apuntamos hacia la categoría valor. Las creencias son las que mueven realmente a una sociedad, las personas actúan movidas por sus creencias básicas. Las creencias no están articuladas teóricamente, no se dicen en los grandes discursos, en éstos se dicen las ideas; casi siempre bien construidas y bien teorizadas.

El gran desajuste que existe entre esas ideas elaboradas teóricamente y las creencias fundamentales y básicas en las que vive la sociedad globalizada, provoca contradicciones que se extienden a toda la superestructura de cualquier sistema político y se reflejan en la vida cotidiana de los ciudadanos.

Si hay algo que hoy en día todo el mundo aprecia, es encontrar a una persona que vive los valores en que cree; cuando encontramos a alguien así sentimos que hemos dado con una auténtica persona. Una sociedad con ideas como la nuestra, dirigidas al bien común, no tiene que crear muchas más, sino vivir aquellas en las que cree. Ese es el gran reto para la educación cubana. Los alumnos pueden escuchar muchas cosas, pero si no ven que los adultos creen lo que están predicando, se producen los dilemas morales, que bajo una orientación ineficiente tienden a desviar a la juventud y la cuestión entonces no tiene solución.

Sabemos que hay muchos tipos de valores (estéticos, intelectuales, religiosos, deportivos, etc.) y que en el ámbito de la filosofía se discute vivamente sobre si hay unos valores morales o no. Los valores morales son aquellos que deberían tener cualquier persona, cualquier institución, cualquier actuación que quiera llamarse humana, en el pleno sentido de la palabra. Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, de ser honestos, de ser fieles a su patria.

Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia, en la implicación con la realidad. No se descubren en los libros y con esto no quiero soslayar el aspecto cognitivo, pero me parece una buena idea formularlo así, a través de un proceso de choque directo con la vida.

Estamos conscientes de que se han producido un deterioro de determinados valores que quizás no provenga de hoy mismo sino que se fue produciendo lentamente con la fracción de determinados fenómenos, señalados en algún momento y que fueron llamados fenómenos de doble moral. Aquí estamos ante

un problema ético que toca a todos los demás valores, y porque. Porque evidentemente en todo sistema de valores hay un correlato entre el deber ser, es decir la aspiración, el modelo y el ser de la realidad, que a veces impone normas de conducta. Hay que lograr sobre todo la permanencia, el deber ser como aspiración, como norma, y que intervenga como un valladar ante las dificultades. Este proceso de pérdida se ha acentuado entre nosotros con la situación económica. Es un fenómeno universal e histórico, porque toda crisis económica repercute en el campo de los valores morales, pero... no podemos esperar a que se resuelvan los problemas económicos para plantearnos el problema de los valores morales”.

En nuestro pueblo se forja, bajo la guía indiscutible del Comandante en Jefe, la cultura de la resistencia, defendiendo lo conquistado, desarrollando al país y elevando con creces la cultura y educación de cada ciudadano, haciendo un socialismo más humano, participativo y justo; todo ello pasa por la estrategia de desarrollo educacional con las presentes y futuras generaciones.

Cuba no se doblega ante el afán expansionista y monopolizador de las grandes potencias y se erige ante ellas con una actitud digna y sólida respaldada en la Batalla de Ideas.

Ha sido un objetivo de primer orden en todos estos años de la Revolución socialista, desarrollar en los niños, adolescentes, jóvenes y población en general, una formación revolucionaria en valores a través de la política educacional del país, la formación de la conciencia, la conducta y espíritu de la moral socialista como línea fundamental del proceso educativo en todas las comunidades y pueblos.

La necesidad de desarrollar una sociedad cada vez más saludable es un objetivo fundamental de nuestro país el cual viene realizando un trabajo ideológico, político cultural, artístico deportivo cultural y recreativo y de educación en general tratando de responder a las necesidades y aspiraciones de los miembros de nuestra sociedad. Los tiempos en que estamos inmersos, en la batalla de ideas, en una lucha por desarrollar las riquezas morales, se

hace necesario trabajar con más profundidad la educación en valores tanto en los niños, adolescentes y jóvenes, para así darle cumplimiento a las exigencias de la educación cubana pues todo sirve y servirá a las actuales y futuras generaciones en su accionar cotidiano de lo cual no esta excepto el sistema deportivo cubano quien se ocupa de combinar esto con el tiempo libre.

El proceso de formación integral como política educacional se convierte actualmente no solo en una necesidad, sino en una mayor responsabilidad social a partir de las insuficiencias que presenta, lo que exige la búsqueda de una estrategia que contribuya a consolidar este proceso con mayor eficiencia debiéndose lograr desde el seno de la familia y la actividad física recreativa como una variante que llegue con una línea común a un grupo de adolescentes de la comunidad como es el caso que nos ocupa.

En la comunidad, mediante las actividades físico-recreativas, es posible fortalecer aquellos valores que son inherentes sin que estos constituyan una absoluta formación durante el desarrollo de dicha actividad, es factible defenderlos y potenciarlos.

Los valores que son evidenciados en los adolescentes a través de su significación real, pueden constituir un reflejo de lo que se quiere esperar de ellos, durante el proceso de educación-socialización que se desarrolla en la actividad física recreativa, llega a ser punto de referencia y regulador de su conducta, fortalecer, afianzar y recompensar adecuadamente el cumplimiento de ideas y valores compartidos, es uno de los eslabones más importantes que en nuestra comunidad se han de formar empleando sobre todo el tiempo libre para reforzar el trabajo de la escuela.

El tiempo libre constituye una condición obligatoria en la reproducción espiritual ampliada de la personalidad, por lo que organizarla racionalmente constituye una tarea de gran trascendencia social, esto demuestra que no solo resulta importante como se planifican las horas de estudio, sino que resulta igualmente de vital importancia una eficaz planificación del tiempo libre de los adolescentes.

La programación y ofertas de actividades recreativas debe ser de la preferencia de la sociedad, a fin de que responda a los intereses comunes e individuales, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de la actividad. Los adolescentes cubanos no escapan a esta problemática pues si bien pasan el día en sus centros de estudio y poseen una gran energía para gastar, necesitan de lugares recreativos, de una planificación de actividades etc, los cuales de ser posible deberían realizarse dentro de la comunidad donde viven, pues es de todos sabido, que es ahí donde el adolescente aprende sus principales hábitos de convivencia.

## **Fundamentación del Problema**

En este sentido, se realiza un diagnóstico sobre la base de la observación, encuestas a los adolescentes y entrevistas a factores de la comunidad, que tuvo como tarea inicial conocer el grado de laboriosidad presentado en los adolescentes de 12 a 15 años, pertenecientes a la circunscripción # 7 del Consejo Popular “Celso Maragoto” de Pinar del Río, con el cual se constató los siguientes indicadores con grandes dificultades:

Asistencia y puntualidad, participación en las actividades, cumplimiento del deber, mostrar independencia al resolver las tareas orientadas, sentirse comprometido con las tareas y asumir las consecuencias de sus actos, además de la escasa vinculación de las actividades físico-recreativas que realizan en el tiempo libre de los adolescentes con el fortalecimiento de este valor.

Por lo que nos planteamos el siguiente **Problema Científico:**

**¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad en los adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río?**

### **Objeto de estudio.**

### **OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**El proceso de fortalecimiento de valores**

### **Campo de Acción**

**El fortalecimiento del valor laboriosidad en los adolescentes de 12-15 años.**

Trazándonos el siguiente **Objetivo General:**

Proponer un **programa** de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río**

.

### **Preguntas Científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores específicamente el de laboriosidad?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor laboriosidad en los en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río?**
3. ¿Cómo elaborar un programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río?**
4. ¿Cuál es la utilidad del programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río?**

### **Tareas Científicas**

- 1- Sistematización de los referentes teóricos- metodológicos relacionados con el tema del fortalecimiento de valores específicamente el de laboriosidad
- 2.- Determinación del estado actual del valor laboriosidad en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.**

.

3- Elaboración de un programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.**

4- Valoración de la utilidad del programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.**

## **Población**

50 adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río

## **Métodos**

**Los métodos teóricos** que sustentan el trabajo de tesis son:

Histórico-lógico, para determinar las situaciones inherentes al objeto investigado, que se manifiestan en el problema y que pueden ser resueltas en la investigación, así como el estudio de las tendencias históricas sobre la formación de valores.

Análisis y síntesis, para tratar los valores en sus múltiples relaciones y determinar las características generales distintivas, a través de la formación permanente en valores de los adolescentes.

Inducción-deducción, para el procesamiento de la información y la interpretación de resultados, que permitan arribar a conclusiones.

Dentro de **los métodos empíricos** utilizados encontramos:

Observación, se utilizó para verificar cómo se presenta en la comunidad, el trabajo con los valores, tanto en el estudio preliminar, como en la etapa de implementación del programa.

Entrevistas: con la finalidad de constatar el nivel de conocimiento y de satisfacción en torno al proceso de formación de los valores.

Encuestas, dirigidas a adolescentes, con el propósito de obtener información sobre el estado actual de la formación de valores específicamente laboriosidad.

Análisis documental, se utilizó en la caracterización de los grupos objeto de estudio y en los documentos de formación de valores.

**Método Estadístico: Estadística descriptiva E INFERENCIAL para la valoración del programa implementado**

**Método de intervención comunitaria**

**-Entrevista a informantes claves:** Se le realizó entrevista a los agentes de la socialización (FMC, CDR, Delegada de las Circunscripción, Coordinador de la zona, promotores de salud, educación, cultura, deporte)

**Novedad científica de la investigación.**

Esta enmarcada en el diseño de un Programa de actividades físico-recreativas fortaleciendo el valor laboriosidad en los adolescentes de 12 a 15 años del Consejo Popular " Celso Maragoto".

**Aporte Teórico de la investigación.**

Está dado en la fundamentación teórica acerca de la formación de valores especialmente laboriosidad.



### **Aporte Práctico de la investigación.**

Presentar en el Consejo Popular "Celso Maragoto", un Programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad para los adolescentes de 12-15 años.

### **Pertinencia Social**

Con la realización de esta investigación, trataremos de darle una posible solución a la problemática que presentan los adolescentes en esta circunscripción en cuanto a la ocupación del tiempo libre, a la aplicación de los valores especialmente la laboriosidad, reafirmandose con ello la importancia de las actividades físico-recreativas, como forma de ocupar su tiempo libre, así como el mejoramiento de la calidad de vida de la población, promoción de salud, y ayuda a la prevención de conductas antisociales.

### **Definición de Términos**

**VALOR:** "Es una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia significación o sentido personal consciente, que adquiere para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad".

**LABORIOSIDAD:** Actitud positiva que manifiesta el adolescente ante el estudio y la distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, que se manifiesta en el cumplimiento de los deberes laborales de la escuela, en el hogar y en la sociedad , así como en las relaciones que establece con los trabajadores en su medio de interacción social.

**ESTRUCTURACIÓN DE LA TESIS:** El presente trabajo consta de una introducción que se presenta el diseño teórico-metodológico de la investigación y la fundamentación e importancia del problema planteado.

**En capítulo I** se desarrollan los elementos teóricos y los resultados de la revisión bibliográfica, que nos actualizan sobre el objeto de estudio y el campo de acción.

**El capítulo II** resume el estado inicial de la muestra seleccionada, con respecto al fortalecimiento del valor laboriosidad y a los gustos y preferencias de las actividades físico-recreativas. Posteriormente se plantea la programación que contribuirá a mejorar la utilización del tiempo libre del adulto mayor y la valoración de esta propuesta.

Finalmente se reflejan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos del trabajo investigativo.

Socialización de la investigación:

Una vez puesto en práctica este trabajo se pretende resolver unas de las problemáticas del Consejo Popular “Celso Maragoto”.

Esta investigación ha sido presentada en diferentes eventos para su socialización, siendo estos los siguientes:

2010-18 Forum Municipal de Ciencia y Técnica.

2010 –Evento del Fórum DE LA EIDE “Ormani Arenado”.

2010 – Evento del Fórum Municipal de Deportes.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 Concepciones teóricas acerca de los valores.**

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, en su encrucijada de qué aceptar como bueno, justo, bello o útil y qué clasificar como malo, injusto, feo o perjudicial, estas han sido interrogantes a las que los hombres constantemente le tratan de buscar respuestas, para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y conducta.

La importancia práctica del asunto y estrecho vínculo con la comprensión del ser humano, en su relación con el mundo que lo rodea, hizo aparecer hacia la mitad del siglo XIX una rama para el estudio de los valores, que fue la “Axiología” (del griego axia: valor, y logos: estudio, trabajo)<sup>1</sup> esta rama del saber ha tratado de dar respuesta a una pregunta capital ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿Cuál es su fuente?.

En el mundo de los valores impera la libertad y no la necesidad natural. Por eso suponen los neokantianos los valores han de constituirse en el verdadero objeto de la filosofía, dejando a la ciencia natural todo lo que tenga que ver con las relaciones causa – efecto.

El reino de los valores lógicos, éticos y estéticos es trascendental, eterno, de significación universal y diferente del cambiante mundo empírico, que es donde se ubican el sujeto y el objeto.

Esta línea axiológica, que tiene su fuente inspirada en el filósofo clásico alemán, ha sido clasificada como objetivista y ha conducido a una superación tajante entre las ciencias naturales y las llamadas ciencias de la cultura. Así lo

sostiene Rickert al afirmar «la unidad y objetividad de las ciencias culturales están condicionadas [...] por la unidad y objetividad de los valores [...]»

Los valores actúan como entidad objetiva con fuerza imperativa o, para decirlo en palabras de Bouglé, “son objetivos por ser imperativos, e imperativos por ser colectivos.

Cada generación se encuentra con un mundo de valores ya creados, convirtiendo en normas morales, preceptos, religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que se apropia por medio de la educación y que le permite integrarse a la identidad colectiva. El espíritu colectivo, afirma Durkheim, “desborda a cada espíritu individual como el todo desborda a la parte.

El filósofo argentino intenta tomar una vía distinta: el valor surge en la relación sujeto – objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva. Para apreciar qué es el valor, ha de partirse del acto valorativo mismo, mediante el cual el sujeto valora al objeto.

Además del sujeto y del objeto – dice Frondize - , hay que tomar consideración la «actividad» del sujeto, por medio de la cual se pone en relación con el objeto; en el caso de los valores, tal actividad es la valoración. Un sujeto valorando un objeto valioso será, por consiguiente, el punto de partida del análisis.

También en su caso el valor es uno y el mismo siempre, aunque sea objetivo y subjetivo a la vez, aunque dependa de las propiedades naturales y de la valoración, aunque sea deseado y deseable, según Frondize alcanza a ofrecer una concepción plausible y realmente integradora de los valores.

Los valores constituyen componentes esenciales de ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y tradiciones de los diferentes sujetos. Forman un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral.

La importancia práctica del asunto y estrecho vínculo con la comprensión del ser humano, en su relación con el mundo que lo rodea, hizo aparecer hacia la mitad del siglo XIX una rama para el estudio de los valores, que fue la “Axiología” (del griego axia: valor, y logos: estudio, trabajo)<sup>1</sup> esta rama del saber ha tratado de dar respuesta a una pregunta capital ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿Cuál es su fuente?.

En el mundo de los valores impera la libertad y no la necesidad natural. Por eso suponen los neokantianos los valores han de constituirse en el verdadero objeto de la filosofía, dejando a la ciencia natural todo lo que tenga que ver con las relaciones causa – efecto.

El reino de los valores lógicos, éticos y estéticos es trascendental, eterno, de significación universal y diferente del cambiante mundo empírico, que es donde se ubican el sujeto y el objeto esta línea axiológica, que tiene su fuente inspirada en el filósofo clásico alemán, ha sido clasificada como objetivista y ha conducido a una superación tajante entre las ciencias naturales y las llamadas ciencias de la cultura.

Así lo sostiene Rickert al afirmar «la unidad y objetividad de las ciencias culturales están condicionadas [...] por la unidad y objetividad de los valores.

Los valores actúan como entidad objetiva con fuerza imperativa o, para decirlo en palabras de Bouglé, “son objetivos por ser imperativos, e imperativos por ser colectivos”.

Cada generación se encuentra con un mundo de valores ya creados, convirtiendo en normas morales, preceptos, religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que se apropia por medio de la educación y que le permite integrarse a la identidad colectiva. El espíritu colectivo, afirma Durkheim, “desborda a cada espíritu individual como el todo desborda a la parte”.

El filósofo argentino intenta tomar una vía distinta: el valor surge en la relación sujeto – objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva. Para apreciar qué es el valor, ha de partirse del acto valorativo mismo, mediante el cual el sujeto valora al objeto.

Además del sujeto y del objeto – dice Frondize - , hay que tomar consideración la «actividad» del sujeto, por medio de la cual se pone en relación con el objeto; en el caso de los valores, tal actividad es la valoración. Un sujeto valorando un objeto valioso será, por consiguiente, el punto de partida del análisis.

También en su caso el valor es uno y el mismo siempre, aunque sea objetivo y subjetivo a la vez, aunque dependa de las propiedades naturales y de la valoración, aunque sea deseado y deseable, según Frondize alcanza a ofrecer una concepción plausible y realmente integradora de los valores.

Los valores constituyen componentes esenciales de ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y tradiciones de los diferentes sujetos. Forman un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y

conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral.

“Un valor es un elemento real, deseable, objetivo, y conveniente al ser humano que lo interioriza a través de experiencia individual y se convierte en una norma moral de conducta”. (Documento Central de la Asociación sobre la educación para la paz. “Aprender a vivir en paz”).

Al respecto el Comandante en Jefe sentenció: [...] Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidarios, desprendimientos valentía fraternidad y otras.

La educación no se inicia en las escuelas; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres...

La educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social [...]

Fidel.

## **1.2 Fundamentos filosóficos**

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y, por supuesto unos de los ámbitos fundamentales donde los valores se cimientan es la

escuela. (Pág. 166 José Ramón Fabelo Corzo Los valores y sus desafíos actuales).

Según JR. Fabelo los valores pueden ser analizados desde tres niveles o planos:

**Un primer plano o nivel**, en el que los valores se conciben como relación de significado entre los diferentes procesos o acontecimientos de la vida social, y a la necesidad e intereses de la sociedad en su conjunto.

Así, cada resultado de la actividad humana, tendencia, objeto, fenómeno, proceso, sujeto, conducta o idea adquiere otra significación social en la medida en que favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad. Estos valores se consideran objetivos, y su agrupación “Sistema objetivo de valores”. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de la condición histórica concreta y estructurada de manera jerárquica.

**Un segundo plano o nivel** en el que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva, es el modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores. Estos valores subjetivos o de la conciencia desempeñan una importante función reguladora de la actividad humana.

**Un tercer plano o nivel**, es el diferente grado de coincidencia entre el sistema de valores socialmente establecidos y reconocido oficialmente (que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas) y el sistema objetivo de valores.



Los valores son infinitos, en el sentido que es infinita la realidad objetual e ideal. Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores. Ellos constituyen un sistema.

Los valores son la base de la autoestima, pues al organizarse como un sistema coherente de normas y principios éticos, consolidan el “yo” del sujeto, al permitirle definir algunos de sus objetivos de la vida y darle a entender, dar sentido y expresar su relación con el mundo y con las cosas de manera integral (Convención de los derechos del niño)

Según la concepción dialéctico materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objeto y proceso de la realidad para los individuos, clases, naciones, en el contexto de la actividad práctica. Así pueden ser valores tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas transformaciones espirituales que devienen valiosas para la actividad práctica de los hombres y mujeres en correspondencia de las actividades e intereses.

Según pedagogo alemán “los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre resultado de las valoraciones de un proceso del reflejos específicos de la conciencia, ellos expresan la importancia, significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo en la escuela”.

Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto “aquello que antes no poseía significación para la sociedad lo requiere ahora” (Fabelo, 1987). Según él existen 3 componentes de la formación de valores, ellos son prácticos, afectivo – volitivo y cognoscitivo.

### **El componente práctico**

La actividad práctica es la actividad adecuada a fines, proceso que determina la naturaleza social del hombre, de sus productos y sus resultados (Pupo, 1990).

La actividad axiológica y la cognoscitiva son producto de la actividad práctica del hombre.

### **El componente afectivo –volitivo**

Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognoscitivo y afectivo (sentimientos y emociones). Ellos son forma de expresión de la relación valorativa del hombre con la realidad circundante.

Los procesos cognoscitivos producen un reflejo o imagen del mundo, los procesos afectivos – volitivos expresan como afecta la realidad reflejada a las necesidades e intereses de la personalidad y modificando la intensidad o activación de la actividad del sujeto (Fabelo 1989).

### **El componente cognoscitivo**

El conocimiento adquirido es el producto de la actividad cognoscitiva “la valoración nunca parece desprovista totalmente de su componente cognoscitiva, a través del cual se obtiene la información acerca de las propiedades de los objetos de la realidad.

### **1.3 Fundamentos psicológicos**

Los valores, como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, reciben las influencias y las incidencias de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del marco, como del micro medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

De todos los factores sociales que interactúan con la esfera de los valores el factor económico es predominante. Los valores se rigen como ideales que orientan la actividad de los individuos hacia actitudes transformadoras de la realidad.

La formación de valores desde el punto de vista psicológico tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituye la labor del maestro y de la escuela.

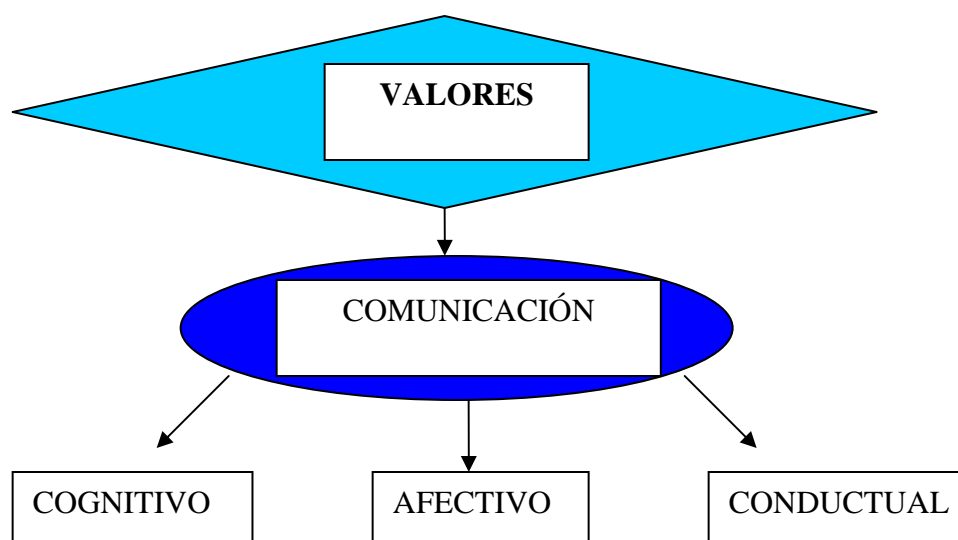
Se aprecian también orientaciones metodológicas para enfrentar la formación de valores, decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

Los valores son formaciones complejas que se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, que guardan relación unos con otros y con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Un eslabón fundamental en la formación de valores lo constituye la comunicación, la que se da en la propia actividad entre estudiante y estudiante y entre maestro y el estudiante.

La doctora Nancy Chacón hace un análisis de los valores en su aspecto moral planteando de estos “constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional el cual se da sobre la base de exigencia y necesidades humanas concretas que se expresan en los valores a través que se expresan en los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos por lo que constituye una autoafirmación de la condición humana.

En la educación en valores se necesita movilizar la personalidad del sujeto en un proceso de lo intelectual – afirmativo – motivacional – conductual.



**Esquema 1: Formación de valores (Nancy Chacón).**

## **Etapas del proceso de formación de valores y su relación con los niveles de enseñanza.**

Son varios los autores que, al respecto de las etapas del proceso de formación de valores, han hecho sus propuestas. Siendo los trabajos de Kohlberg y Piaget los que más aceptación han tenido.

Resultaría interesante analizar los criterios de Kohlberg sobre lo que él llamó Secuencias del desarrollo moral. Para Lorenz Kohlberg el desarrollo moral del hombre pasa por tres niveles, y en cada uno de ellos se presentan dos estadios. Lo interesante de esta propuesta radica en que cada uno de esos estadios los caracteriza el tipo de orientación valorativa que tiene lugar en el mismo.

El primer nivel o nivel preconvencional: se presenta fundamentalmente en niños, en muchos jóvenes y en buen número de adultos representa la forma menos madura del desarrollo del razonamiento moral.

Una persona se encuentra en él cuando enjuicia los criterios morales desde la perspectiva de sus propios intereses. En el mismo se manifiestan dos tipos de orientaciones valorativas: la orientación a la obediencia y el castigo, que constituye el primer estadio y la orientación egoísta e instrumental, que representa, el segundo.

En el segundo nivel o nivel convencional: aparece en la adolescencia y es dominante en la mayoría de los adultos, se manifiesta el conformismo con las normas sociales. En este nivel se enfocan las cuestiones morales de acuerdo

con las normas, expectativas e intereses que convienen al orden social establecido.

Los dos estadios que se presentan en este nivel están en función de orientaciones valorativas del buen (a) chico (a) y de las orientaciones hacia el mantenimiento del orden social.

El tercer nivel o nivel posconvencional: surge durante la adolescencia o al comienzo de la adultez y que caracteriza el razonamiento de solo una minoría de los adultos, tiene en consideración que la medida de lo justo la dan los principios morales universales desde los cuales pueden criticarse las normas sociales. En este nivel los dos estadios son: orientaciones valorativas legalistas (jurídico – contractual) y orientaciones valorativas por principios éticos universales.

En la anterior propuesta se puede aceptar como positivo, desde la base científico - metodológica que sustenta este trabajo, el hecho de considerar que personas con una edad psíquica superior pueden quedar en el primer y segundo estadio de desarrollo.

Aunque no se concuerde con la idea – como plantea Kohlberg – que los estadios superiores sean privativos a una minoría de adultos. Aspecto que niega todos los estudios sobre el desarrollo de la personalidad humana.

A la luz de la teoría de Vigostki, que se asume como uno de los marcos teóricos de esta investigación, se considera a la psiquis humana como un producto histórico cultural, que en su desarrollo va pasando de los niveles inferiores a los superiores. Evidentemente, esto entra en contradicción abiertamente con la propuesta de Kohlberg.

El aspecto social del aprendizaje es mostrado por Vigotsky de una importancia extrema y por consiguiente a la comunicación como vínculo entre los sujetos que se relacionan.

De acuerdo al enfoque creado por Vigotsky, lo saberes no son únicos ni aislados, sino que en el diseño del proceso docente educativo hay que considerar todo el historial del conocimiento que posean los niños para formar los nuevos conocimientos sobre esa base. Aquí el significado de gran importancia e implicación metodológica, en la concepción sistémica de los valores como dimensión del contenido de enseñanza.

Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco filosófico y psicológico de la misma se adopta la propuesta de Nancy Chacón. Esta autora hace un paralelismo entre la edad psicológica de los estudiantes, el nivel de enseñanza donde se encuentran dentro del sistema educacional cubano y las etapas del proceso de formación de valores.

A saber el proceso de formación de valores, según Chacón, consta de cuatro etapas:

1. Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño.
2. Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.
3. Aparición de los significados sociales.
4. Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones.

Atendiendo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos. En un primer momento se da la consolidación de la significación social positiva, haciendo referencia a los estudiantes de preuniversitario, “por

cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo” (Báxter, 1997).

Como resultará evidente en el segundo momento ocurrirá la fijación y asunción interna de esos significados socialmente positivos que fueron ya consolidados por el joven. Naturalmente, ambos momentos constituyen una sola etapa que se da al final de la adolescencia y principios de la juventud.

#### **1.4 Fundamentos Pedagógicos**

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y concretamente en las conquistas de la nueva sociedad.

La formación de los valores tiene una importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad, deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina, estos valores se forman en un proceso complejo, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.



Nuestra sociedad esta enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el proceso científico –técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: los valores que la sociedad organizo y funciona en un sistema de valores oficialmente instituidas. Es parte de la ideología oficial, de la política interna y externa, normas jurídicas, derecho y educación.

Desde el punto de vista educativo formativo se destacan el análisis y aportes realizados por la Doctora Esther Báxter y la Doctora Nancy Chacón que valoran el papel que la escuela en la conformación de la personalidad.

La Doctora Báxter plantea que “la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los niños asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan esta etapa constructiva de la nueva personalidad, debe regir el comportamiento general de la juventud que orientan su conducta y determina sus actitudes, sus formas de actuar<sup>1</sup>”.

Refuerza la importancia de los valores en el desarrollo de las complejas tareas de la edificación socialista, el joven puede pensar, trabajar y actuar en función del proyecto social que construimos. Considero que cuando esto no sucede es que se han debilitado, se han lacerado esos valores y estos niños se desvían del camino que conducen a la formación del hombre nuevo que planteara el Che, de ahí que debamos desarrollar, fortalecer y reforzar los valores en nuestra juventud.

## **2.1 Comunidad. Concepciones generales**

El desarrollo social tiene su génesis y su fin en la comunidad y en cada individuo como especificidad; no se obtienen los resultados esperados si la labor comunitaria se despliega por campañas, jornadas o planes a corto plazo. No se puede olvidar que este proceso de acciones en la comunidad depende en gran medida del factor subjetivo, de las formas de actuar y pensar de cada ciudadano y los ámbitos en su conciencia no ocurren de forma inmediata.

De acuerdo al criterio de Maritza Montero (1991) Comunidad es: Un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines.

Otro criterio lo plantea la Dra. María Teresa Caballero Rivacoba, (1989), quien la define como " El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.

También la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000) la define como: una comunidad es un conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; sin bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico. Por lo que la familia

tiene una responsabilidad ineludible en la educación y formación de nuestros hijos para el tiempo libre. Forma parte de ese proceso, en virtud del cual se forma la personalidad. La familia es un agente socializador, es decir, una institución importante para que nuestros hijos aprendan a conocer el medio en el que viven y a integrarse en él. Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social.

En el interior del grupo primario que es la familia, el rol de cada integrante “engarza” con los restantes mediante una serie de mecanismos de adjudicación y asunción de roles. Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres.

Ahora bien, comunidad local es un término definido dentro de la llamada comunidad de lugar, un grupo de personas que viven cerca unas de otras. El término Comunidad sugiere que sus miembros tienen relaciones comunales entre sí: experiencias, valores y/o intereses compartidos, pueden interactuar unos con otros y se preocupan por el bienestar mutuo y colectivo. La comunidad local ha sido un tema concerniente al criticismo social en la sociología teórica, especialmente en contraste con la sociedad actual. La idea central, tanto apoyada como rechazada, es que la comunidad local ha ido declinando, si no ha desaparecido en la vida contemporánea.

Comunidad rural, según Ferdinand Tönnies en "Comunidad y sociedad" (1887), lo describe como comunidades de lugar, cuyo origen es la vecindad, como las aldeas y asentamientos rurales.

El trabajo comunitario, según el criterio de María Teresa Caballero Rivacoba (1989), es el conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e

integral de destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y conciente de sus pobladores.

El objetivo del trabajo comunitario es transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, según sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando determinados cambios en los estilos y modos de vida. Teniendo en cuenta que es necesario destacar que las dificultades radican en el factor de riesgo mayor: el alcoholismo y el escaso desarrollo cultural de las familias de estos adolescentes de la comunidad rural en estudio.

El trabajo comunitario permite trabajar por el desarrollo y perfeccionamiento del modo y condiciones de vida, por el mejoramiento del medio ambiente físico; todo lo cual llevará al incremento del nivel y calidad de vida de sus miembros, donde se ha de considerar especialmente los elementos subjetivos.

El trabajo comunitario sirve como vía de solución a los problemas que más afectan a la población y el trabajo preventivo como forma de enfrentamiento a las actividades delictivas, así como la necesidad de una mayor fiscalización evidencian la importancia del mismo en la sociedad, es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

Son los adolescentes el grupo poblacional, que requiere mayor atención dada sus características psicológicas, sociológicas y biológicas.

### **3.1 Características generales de la adolescencia**

En la adolescencia mayormente se realizan todas las actividades en grupos donde experimenta nuevas relaciones en su medio social, el nivel intelectual permite una penetración mas profunda en las leyes de la naturaleza y la sociedad, aumentan las posibilidades de participar en la vida social, las personas que lo rodean cambian su opinión sobre él y la familia adquiere un nuevo perfil. Las transformaciones físicas pasan a ocupar el centro de la

atención propia, pues se le hacen nuevas preguntas de las relaciones sociales, especialmente a miembros de otro sexo, las cuales no siempre pueden responderse, es un período de transición donde la persona no es un niño pero tampoco presenta las características de un adulto completamente desarrollado.

Las peculiaridades de este periodo están vinculadas precisamente con las posibilidades por parte del adolescente de desempeñar el papel de adulto, esto lo lleva en ocasiones a establecer determinados rasgos caracterológicos que no son los más adecuados, como una tendencia a imponer sus necesidades e intereses personales y la búsqueda de identidad de sí mismo.

Todos los cambios tanto sociales como biológicos y psicológicos influyen de manera notable en las manifestaciones típicas del comportamiento durante esta edad. Un aspecto que sobresale es el desequilibrio en las formas de sentir, pensar y actuar, la impulsividad y las frustraciones afectivas en el pensamiento y comportamiento y su capacidad de meditar con mayor profundidad los conduce a una participación sensible en todo lo que experimenten y a un afán cada vez más fuerte de experiencias.

El adolescente dirige su atención a los aspectos fundamentales de la vida y realiza juicios elaborados tanto de sí mismo como de todo lo que le rodea. Se ha demostrado que en esta etapa resulta notablemente importante plantearle al joven requerimientos elevados, que demanden un alto grado de responsabilidad, por lo que se debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el adolescente debido a su falta de experiencia. Se debe por una parte estimular la independencia; pero mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.

Se fatigan con facilidad, sienten mucho frío o calor extremo, lo cual no es simple debilidad física sino parte del proceso de reorganización evolutiva que abarca su conducta total. Las niñas comienzan a esta edad su período de crecimiento acelerado, y según muchos autores, la niña a esta edad (la media) ha

alcanzado el 90% de su talla adulta, no así el varón que a esta edad ha logrado el 80 % de su talla adulta.

Durante este período de la adolescencia se producen innumerables cambios funcionales en su organismo, dentro de los cuales podemos citar los siguientes.

**Sistema Nervioso Central:** Aumento gradual de la fuerza, la movilidad y el equilibrio de los procesos de excitación e inhibición, se desarrolla la memoria y las funciones de los analizadores visuales y aditivos, aumenta la velocidad de las reacciones y aumenta su período latente, hay una rapidez en la formación y consolidación de los reflejos condicionados y sus relaciones, se incrementa la capacidad de reacción compleja, se hacen más rápidos los movimientos que requieren una elevada capacidad de coordinación y precisión.

**Sistema Cardiovascular:** Se aumentan los niveles del volumen – minuto, mejoramiento de la función contráctil del músculo cardíaco, aumento de la luz interna de vasos y arterias, aumento del funcionamiento de los vasos capilares, el tiempo general del flujo sanguíneo disminuye, aumento de la cantidad de sangre circulante y su contenido de hemoglobina, aumento de las posibilidades de reserva del músculo cardíaco.

**Órganos de la respiración:** Aumento gradual de la elasticidad en el tejido pulmonar, aumento de la ventilación pulmonar, aumento en la vitalidad de los pulmones, la respiración se hace más profunda.

**Tracto Gastrointestinal:** Aumento de la secreción del jugo gástrico y la pepsina, aumento de las cantidades de fermentos presentes en el jugo pancreático, aumenta la movilidad de los alimentos por el esófago.

**Procesos del Metabolismo:** Aumento del metabolismo basal, se incrementa la cantidad general de proteínas en el organismo, disminuyen los niveles de colesterol.

**Sistema Nervo-Muscular:** Hipertrofia muscular progresiva, aumento de los índices de la fuerza muscular, disminuye el tiempo de recuperación del organismo luego de aplicar una carga física.

**Aparato Osteo-Articular:** Los huesos se hacen más resistentes, aumenta la movilidad articular, aumenta la amplitud de los movimientos, fortalecimiento de la columna vertebral.

En la adolescencia existen dos etapas en las cuales hay manifestaciones propias para cada una de ellas, como por ejemplo: Uno de los principales cambios que se operan en este período es en la voluntad, lo cual si no se influye positivamente sobre ella puede traer cambios negativos en el adolescente, dentro de estos se debe citar que, sin la exigencia de los adultos los adolescentes no cumplen con determinadas tareas, lo que hace que se resquebraje su disciplina, además cuando son liberados de tareas difíciles y responsabilidades con los cuales deben movilizar sus fuerzas, conocimientos y habilidades se estimula de forma insuficiente actividad de la voluntad y la incapacidad de realizar esfuerzos volitivos intensos.

Producto a las relaciones desfavorables con los adultos se desarrollan en los adolescentes manifestaciones adversas de la voluntad, como el negativismo, es decir ir en contra de las exigencias que se le presentan tanto en la escuela como en la casa.

### **3.2 Características psicológicas y motora en la adolescencia**

En los últimos años se han visto aparecer diversas investigaciones en el campo de la sociología del deporte (García Fernando, 1998) que muestran como las prácticas físicas están adquiriendo una importancia relevante entre las actividades más habituales de los adolescentes.

Los grupos en la vida del hombre y la sociedad tienen un gran significado, es por eso que se le ha dedicado desde hace algún tiempo mucha reflexión y análisis. La sociología al igual que otras ciencias como la filosofía, la pedagogía

y la psicología se han dedicado por entero a su estudio, ya que todas tienen en su centro al hombre.

Para Kresh y Crutchfield (1988) el término de grupo pequeño se refiere al número de (dos) ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas.

Homans, G. (1994) Considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas, existe un incremento del nivel y calidad de vida de sus miembros, donde se ha de considerar especialmente los elementos subjetivos.

El trabajo comunitario como vía de solución a los problemas que más afectan a la población, y el trabajo preventivo como forma de enfrentamiento a las actividades delictivas, así como la necesidad de una mayor fiscalización evidencian la importancia del mismo en la sociedad, es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

Son los adolescentes el grupo poblacional, que requiere mayor atención dada sus características psicológicas, sociológicas y biológicas.

#### **4.1 Caracterización del Consejo Popular**

El Consejo Popular objeto de nuestra investigación tiene una extensión de 9,2 Km. cuadrados, lo que lo hace ser el segundo mas grande del municipio y la provincia, se extiende desde la parte derecha de calle San Juan, desde el puente río Guama hasta la calle Martí, desde la calle Martí, parte derecha de la Alameda hasta el Km. 2 ½ carretera de la presa y desde la presa hasta el puente del río Guama, tiene una cantidad aproximada de 21017 habitantes. Posee 22 Consultorios Médicos para la población después de la nueva estructura clasificados en consultorios tipo 1. Los principales problemas de este consejo están relacionados con la vivienda, la urbanización (carreteras en mal estado).



Este Consejo Popular consta de 91 CDR, 30 zonas y 18 núcleos zonales, además de poseer 20 Circunscripciones, el mismo es del tipo urbano y tiene una estructura bien solidificada, el nivel de vida de esta población es media, sus principales obras sociales son, 22 Bodegas, 2 Panaderías, 15 Placita, 14 Carnicerías, 1 Hotelero que sirve de vivienda a los médicos que laboran en el Hospital Pediátrico, un Hospital Pediátrico .1 centro de atención al Diabético ,1 Parque de diversiones (El Pioneros) ,1 Estación de Policía, (con 4 sectores de la PNR), 4 Escuelas primarias, 1 Secundaria Básica y,1 Escuela Especial , 2 Círculos Infantiles, 2 Restaurantes, 4 cafeterías en fin al estar en el casco urbano tiene mas de 50 centros de trabajo.

Los adolescentes de este Consejo al regresar a sus casas después de concluir sus estudios ven con desagrado que no tienen lugares donde poder realizar actividades recreativas las cuales les ayudan a su desarrollo general.

Posee varios organismos dentro de los cuales podemos citar los siguientes:

Empresa Cárnica, Empresa Venegas, Empresa de Materias Primas, Establecimiento no Ferroso, DIVEP, Recursos Hidráulicos, Mantenimiento Vial, Flora y Faunas, Poder Popular Provincial, CDR Municipal, CTC Provincial.

.

## **5.1 Actividades físico-recreativas**

### **Caracterización de la actividad física en el ambiente recreativo comunitario**

El desarrollo de la Cultura Física a lo largo de las diferentes formaciones socio-económicas que conoce la historia de la humanidad, se ha caracterizado por una esencia clasista. Sin embargo, aun cuando esto resulta indiscutible, y la proyección del fenómeno adquiere con ello un fundamento ideológico, no es menos cierto que su rasgo primordial se encuentra en su carácter de masa.

Los medios de la Cultura Física surgieron en correspondencia de las necesidades del hombre con respecto a su supervivencia. Se han transmitido y

perfeccionado de generación en generación estimulando el origen de tradiciones, la formación de intereses y la aparición de materias. Ello explica, que de los conceptos que suelen vincularse teóricamente a la cultura física corresponde al movimiento masivo el privilegio de reflejar con mayor objetividad su condición de fenómeno social.

La masividad del deporte es usualmente observada como una consecuencia lógica del alcance y latencia del fenómeno de la cultura física en el modo de vida de los diferentes grupos sociodemográficos.

En la sociedad socialista la masividad constituye un índice de la forma en que se materializan los valores sociales de la cultura física y contribuye por ende a evaluar el nivel de desarrollo de esta, así como la efectividad de los procedimientos de administración y organización de sus variantes. Esta masividad, por otra parte, es objetiva por cuanto surge como resultado de colocar al alcance de todo ciudadano la posibilidad de velar por su salud, aumentar su nivel de rendimiento motor y ser socialmente más útil mediante la práctica sistemática de actividades físicas convenientemente reguladas.

La masividad real es sinónimo de efectividad socioeconómica de la cultura física y el deporte, es un índice representativo de grado alcanzado por la conciencia popular con respecto a la importancia de la ejercitación sistemática en el desarrollo del ciudadano y la sociedad.

La actividad física con fines recreativos se desarrolla hoy en nuestras comunidades o poblados conducido por las Combinados Deportivos, se hace necesario darle seguimiento a aquellos programas que tienen una influencia positiva en los cambios de estilos de vida saludables para producir un efecto positivo en el contexto social y espiritual los que la practican o disfrutan de ellas, significando un contexto social.

Se destacan aquellos factores que pueden medir la actividad física desarrollando como funciones positivas y negativas que se conjugan con los efectos y repercusiones de carácter participativo como la recreación como contenido nos proponemos en este capítulo: evaluar los antecedentes teóricos

sobre los valores, la recreación física, el tiempo libre y los cambios que producen, así como las actividades físicas que contribuyan a su procepción y conducción de los adolescentes.

Fortalecer la defensa de la revolución en todas las formas en que ella se expresa consolida el proyecto cubano de desarrollo socialista. Organizar y movilizar a la comunidad propiciando sus participaciones en todas las actividades recreativas que se organicen.

Se conoce como actividades físico-recreativas a todas aquellas acciones de carácter físico, deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.

La presente investigación se refiere fundamentalmente a las actividades físico-recreativa deportivas, las cuales revisten gran importancia en la sociedad cubana actual. Dadas las implicaciones económicas que puede tener su participación en la elevación del nivel cultural y en la formación de la conciencia económica, así como su connotación política e ideológica, la recreación física en el Socialismo es un hecho práctico concreto lo que ha determinado que, al igual que el tiempo libre, sea investigada científicamente mediante el presupuesto de tiempo.

En Cuba el desarrollo institucional es consecuente con el desarrollo social actual, lo que ha permitido esta concepción de trabajo, para la que se ha tenido en cuenta los objetivos del fenómeno recreativo, definido por:

- ✓ La política nacional de desarrollo.
- ✓ Los organismos inherentes a esta actividad.
- ✓ La realidad objetiva de cada lugar.

Es por ello que el proceso de programación recreativa debe ser aplicado siguiendo una serie de etapas fundamentales y con carácter dialéctico, a las mas diversas áreas de trabajo y sectores poblacionales del país, en nuestro caso aplicando el valor laboriosidad, creando excelentes condiciones para un

uso educativo y creativo del tiempo libre, a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de vida de estos.

Aldo Pérez Sánchez (2003) plantea que el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad específica.

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas" (Art.24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 10 de diciembre de 1948).

## **5.2 Importancia de las actividades físico-recreativas.**

En las actividades físico-recreativas tiene vital importancia las características fundamentales del tiempo libre que se desarrollan con total libertad y placer, estas actividades son prácticas sociales que se desarrollan en la sociedad, estas implican un consumo individual (material necesario para realizar actividades físicas) y un consumo colectivo (utilización del equipamiento).

Dentro de las actividades físicas no existe el deporte como fenómeno independiente el cual no es considerado en el tiempo libre; así podemos decir que la aparición de la actividad físico-recreativa en el tiempo libre es prácticamente un fenómeno en nuestros días; no obstante no llega aún a cuajar en su carácter liberatorio, gratuito y personal a los que hacen referencia los destacados investigadores "Dumazedier y Riper" (2000), ellos plantean que estas actividades solo se limitan a cubrir las necesidades sociales aprovechando el tiempo libre para preparar o facilitar la integración social.

Los intereses, preferencias, el cómo realizarlas, la postura de los participantes en relación a la ejecución de las actividades dónde les gustaría y con quién son

aspectos que deben ser considerados en una programación de estas. En ocasiones la planificación llega hasta los intereses y preferencias y se obvia los anteriores aspectos metodológicos lo que atenta en la motivación y participación de la comunidad en las actividades físico-recreativas.

García A. R y García Montes M. E (1990) hacen referencia a una serie de anotaciones realizadas por diferentes autores en cuanto a los elementos que caracterizan las actividades físico-recreativas.

Algar. (1982), García Montes, (1986), Martínez del Castillo, (1986), De Know, (1990) y Hernández y Gallardo, (1994) se refieren a la forma en que se realizan las actividades físico-recreativas cuando delimitan que:

- Se efectúan libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección.
- Se realizan en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta.
- Se participa desinteresadamente, solo por la satisfacción que produce.
- Estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y lo social.
- Ayuda a liberar o contrarrestar las tensiones propias de la vida cotidiana.
- Permite y fomenta el aprendizaje de habilidades.
- Se busca la reducción del espíritu competitivo.
- Las reglas pueden ser creadas o aceptadas por los participantes.
- No espera un resultado final, solo busca el gusto por la participación activa por el disfrute e implicación consiente en el proceso.

Con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de

papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo”.

Coincido con el criterio en cuanto concepto de estos autores, ya que se considera que las características de la propuesta se corresponden con el mismo, dando la posibilidad de utilización de estas actividades en fines educativos determinados como los que se necesitan en esta comunidad para estas edades.

Sobre la actividad física recreativa se considera, a aquella que posibilita la ejercitación de actividades de movimiento del cuerpo, en particular las relacionadas con sus habilidades motrices básicas en un contexto recreativo, dando satisfacción a necesidades de tipo fisiológico, espiritual, educativo y social en diversos momentos de la vida del hombre.

## **6.1 La Programación Recreativa.**

La programación y oferta de las actividades recreativas debe ser de la preferencia de la sociedad a fin de que responda a los intereses comunes individuales, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de las actividades.

La programación recreativa deben partir del conocimiento de las necesidades e intereses recreativos, condicionadas por factores determinantes, entre los que se encuentran el socio económico, demográfico, psicológico, medico, biológico y naturales. En ellos se incluyen otros más específicos como el nivel profesional de la población, la edad, sexo, tradiciones, siendo estas necesidades dialécticas y dinámicas.

Considerando esto, se enfatiza que el contenido de las necesidades recreativas, en estrecha relación con el grado de desarrollo, biosicosocial de cada grupo de edad, es la base para elaborar una programación recreativa educativa y eficiente, cuya esencia siempre será la opcionalidad, al ser ejecutado por las personas solo de forma voluntaria y espontánea y no de forma compulsada y obligada.

Los principios dentro de una programación se basan en los hechos que se derivan del estudio del comportamiento humano y de la naturaleza de la sociedad en la cual vivimos, e incluye las experiencias y las soluciones que los dirigentes han enfrentado y solucionado ante problemas y situaciones diferentes.

Lo más importante dentro de la programación recreativa es el participante, que en este caso es el adolescente, ya que en él debe estar centrada toda la atención.

La idea del diseño de esta programación es realizarla con los adolescentes y no para el adolescente por lo que queda claro que esta propuesta de programación sale de los instrumentos aplicados a partir de los gustos y preferencias de los mismo y así poder llevar de vuelta la misma basado en su participación en la comunidad por ellos mismos, por lo que la programación vuelve a los adolescente una vez confeccionada garantizando así una correcta recreación y ocupación de su tiempo libre.

Por lo que se asume que una programación debe ser lo mas abarcadora posible como para que aborde un campo amplio de opciones para todos los adolescentes ampliando los intereses de los mismos y orientándolo a experiencias positivas que permitan desarrollar su cultura personal.

El programa de recreación es el resultado de la programación y de él se derivan los proyectos y actividades.

## **6.2 Enfoques básicos en que se basa la Programación.**

Con las actividades seleccionadas, teniendo en cuenta la anterior valoración, y las condiciones objetivas de la infraestructura existente, asumimos, para la elaboración de la propuesta (contenida en el capítulo III), los enfoques que da Aldo Pérez (2003), ya que un programa de recreación debe contener estos, para ser considerado equilibrado e integral, no debiéndose emplear un solo enfoque, sino la combinación de ellos.

A partir de estos enfoques asumimos también las Características que debe reunir una Programación Recreativa planteado por Fullea (2000). "PORQUE JUGAR... ES COSA DE JUEGO"

Logrando una relación entre las diferentes áreas donde se deben mover estas actividades: música, teatro, deportes, campamentos, que pueden ser formales e informales, participando adolescentes de diferente sexo, que permita lograr que la programación de las actividades sea acorde a los gustos, necesidades y las habilidades del participante por lo que al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación, teniendo en cuenta que estas respondan a demandas especiales y responder a las necesidades cambiantes de los participantes.

Las actividades que componen una programación deben tener muy claras las diferentes características de los adolescentes en su desarrollo endogenético. Estas deben ser proyectadas de tal forma que las habilidades adquiridas puedan acompañar a las personas en el transcurso de su vida, sin que esto se constituya en tomar partido por un solo tipo de actividades, sino que debe haber equilibrio entre lo actual y lo futuro.

Nuestra aspiración será la de propiciar la salud, el bienestar físico y mental, el desarrollo multilateral de la personalidad de los individuos en el tiempo. A tono con esto, la distribución y utilización del tiempo, es la forma básica en la que el



hombre manifiesta sus capacidades, y es el indicador más importante que caracteriza la actividad y desarrollo de su personalidad.

Según Pérez (2003), para el análisis de esta problemática, son utilizados los estudios de presupuestos de tiempo, los cuales permiten obtener información acerca de la distribución temporal de las actividades cotidianas de la población, y por lo tanto son, fuente de valiosas informaciones para los estudios de los servicios vinculados al tiempo libre.

Al respecto de este planteamiento, se asume este estudio en nuestra investigación, pues a partir de el se valora la ocupación del tiempo libre de los adolescentes, teniéndose en cuenta al elaborar la propuesta del programa, con las actividades recreativas a realizar a partir de los gustos, intereses, preferencias y necesidades.

Según el propio autor, la programación se divide en diferentes etapas que son de obligatorio tratamiento para realizar un proyecto recreativo en la comunidad:

**Etapas de Diagnóstico:** El Diagnóstico, es una forma de investigación en que se describen y explican los problemas, con el fin de comprenderlos. Este esta basado en el principio de “comprender para resolver”. El diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia. Se parte de hechos concretos en la realidad y paulatinamente se van relacionando con las situaciones más generales y las estructuras de la sociedad. Esto ira recorriendo un proceso ordenado de investigación desde los fenómenos quizás aislados hasta la esencia misma de las cosas. El diagnóstico se apoya en la teoría: En el proceso de diagnóstico juegan un papel importante los conocimientos teóricos sobre la realidad. La teoría, expresada en libros y documentos, nos da elementos para analizar e interpretar las informaciones y para ayudar a comprender el por qué de los problemas y cómo ellos se ubican dentro de un contexto más amplio.

En esta etapa no podemos obtener solamente información descriptiva, sino que también permite precisar las causas específicas de los fenómenos y procesos

sociales, es decir, que se parte como principio de la complejidad del enfoque y de los objetivos particulares de esta etapa para la elaboración del programa, partiendo de los estudios de presupuesto de tiempo y el conocimiento de la estructura y el contenido del tiempo libre, para esto se estudia las necesidades, las motivaciones y los gustos, así como otros factores de tipo psicosocial, como los hábitos y las tradiciones, la valoración social y grupal de las actividades, la influencia de los diferentes grupos étnicos.

**Etapla determinación de objetivos:** Los objetivos de un programa pueden definirse como los enunciados de los resultados esperados o como los propósitos que se desean alcanzar dentro de un periodo determinado a través de la realización de determinadas acciones articuladas ( Ander – Eng, 1992).

A menos que los objetivos de un programa o proyecto estén muy claramente definidos, no es posible programar un conjunto de actividades coherentemente estructuradas entre sí. Por esta razón definir y enunciar claramente los objetivos y metas es la condición esencial y básica para la elaboración de programas y proyectos. Planteábamos que para programar hay que enunciar claramente los objetivos. Sin embargo, aun teniendo objetivos formulados de una manera concreta e inequívoca, estos pueden quedar en simples enunciados.

Hay que establecer de una manera concreta y precisa cuanto se quiere hacer o alcanzar los objetivos propuestos.

Podemos plantear a partir de este análisis que los objetivos son expresión cualitativa de ciertos propósitos, por lo que el objetivo así definido, precisado en tiempo y lugar y con especificaciones, es lo que se denomina meta.

Según Fuente: Ander – Eng, E.(1994) Entre el objetivo general y las metas, suelen darse objetivos específicos. Ahora bien, cada una de las metas debe estar asimilada, articulada al objetivo específico. Y cada uno de los objetivos específicos, el objetivo general, como mostramos gráficamente a continuación.

Valorando esta etapa consideramos que la misma es determinante para llevar a cabo la programación puesto que querer hacer y como hacer no bastan para proponer un objetivo sino que también hay que tener en cuenta como lograr que el mismo sea viable que pertinencia y que sea aceptado por los grupos sociales donde se va a realizar la propuesta.

Por lo que tener concebido los objetivos de la programación, permite seleccionar las actividades recreativas que se ofertaran, considerando las necesidades e intereses.

Una programación de recreación debe contener todas las áreas de expresión de las actividades recreativas, para ser considerado integral, sin embargo, y de acuerdo con los intereses de la población, habrá que seleccionar aquellas áreas y actividades que mejor sean aceptadas.

**Instrumentación y Aplicación de la Programación:** La instrumentación de la programación implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrollen la programación y recursos necesarios para su ejecución, que es donde se lleva a cabo la programación). Esto se hace por medio del grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas, quienes ponen en práctica su capacidad de organización y habilidades para animar y dirigir actividades y los propios participantes. La instrumentación exige una gran dedicación y esfuerzo por parte del grupo de recreación encargado de la programación, pudiendo llegar a ser lenta, es una de las fases fundamentales para el proceso de la programación. Implica igualmente la selección de los espacios o sitios donde se desarrollaran las actividades que constituyen el contenido del programa.

La oferta recreativa en el proceso de programación debe ser movilizativa, aceptada, educativa y creativa sobre la base de las demandas sociales.

**Etapas de evaluación:** Debe buscar la participación activa, en el, de todos los responsables de las distintas áreas de la programación. Sin control es imposible

el desarrollo del proceso y sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La evaluación según Momserrat Colomer (citada por Cervantes, 1992) es “ un proceso crítico referido a acciones pasadas, con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el programa propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras”. No se evalúa para justificarse, ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción, profundizar en la problemática que nos ocupa y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Podemos afirmar que la evaluación es la valorización y medición de las actividades realizadas para la ejecución de lo planificado con el, fin de detectar las deficiencias y poder aplicar las medias y reajustes necesarios. Para realizar los ajustes y disponer de nuevas alternativas a la ejecución de la programación se requiere tener la información necesaria proporcionada por el control y la evaluación ejercida en todas las etapas del proceso de programación recreativa.

## CAPÍTULO II:

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS y PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS.

#### Observación

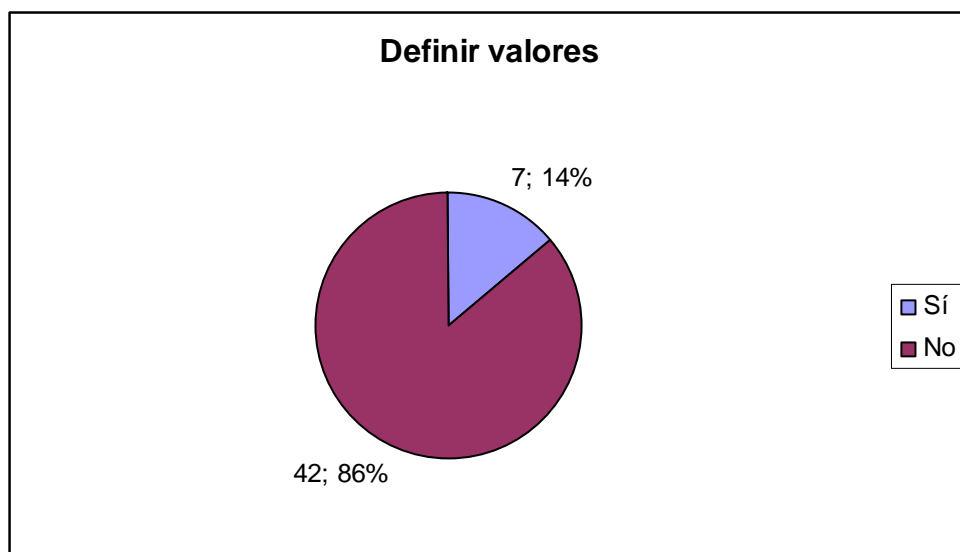
TABLA 1. RESUMEN GENERAL DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS.							
Actividades Observadas	Elementos observados	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
4	a- Asistencia y puntualidad	1	50	2	60	1	20
	b- participación en las actividades.	-	-	2	60	2	40
	c- independencia al resolver las tareas orientadas	1	20	2	60	1	20
	d- potencialidades de la comunidad para dar actividades dirigidas al tema de la Educación en valores	2	40	2	40		20

Fueron observados cuatro aspectos en relación con los adolescentes y el valor laboriosidad lo que arrojó que en relación con la asistencia y puntualidad está evaluada de regular y mal lo que implica y da por resultados la existencia de dificultades para que estos adolescentes sean laboriosos. En igual medida está la participación en actividades que hace que a partir de las dificultades existentes no se fortalezca el mismo en nuestra muestra y por tanto no este a porcentos elevados la independencia para resolver las tareas orientadas. Aún cuando la comunidad cuenta con potencialidades para dar actividades dirigidas al tema de la Educación en valores.

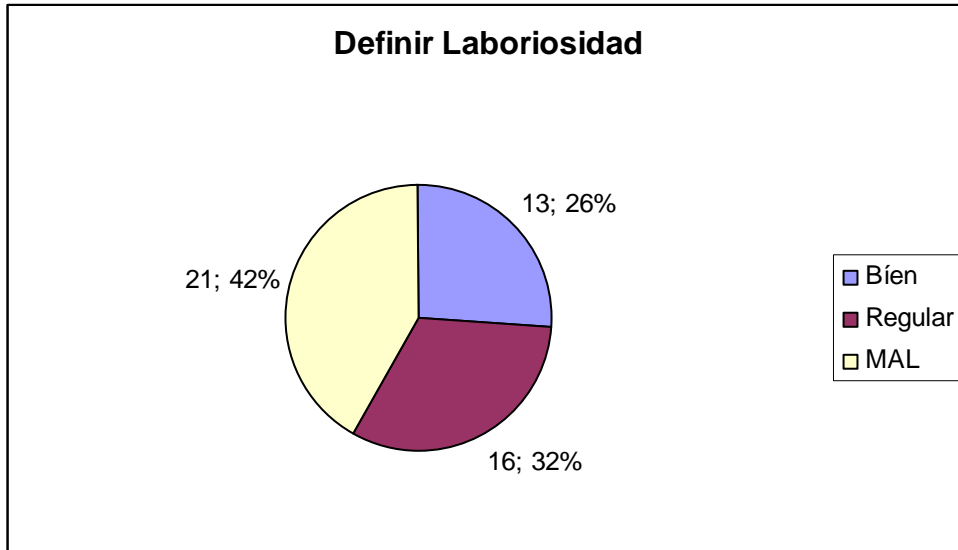
**Entrevista a los adolescentes sobre la laboriosidad en los adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.**

Objetivo: Conocer el estado del valor **laboriosidad** en los adolescentes de **12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.**

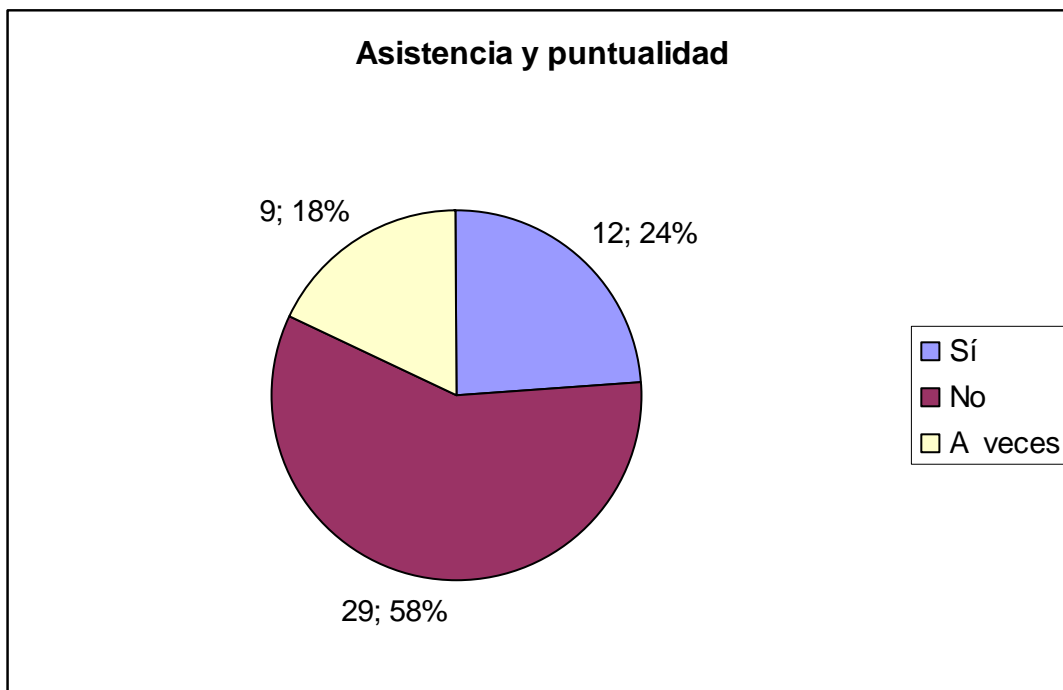
Que entienden por valores es la pregunta que inicia la encuesta a los adolescentes donde solo 7 logran responder correctamente planteando que son normas morales, preceptos, religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que se apropia por medio de la educación y que le permite integrarse a la identidad colectiva para un 14% y 42 para un 86 %.



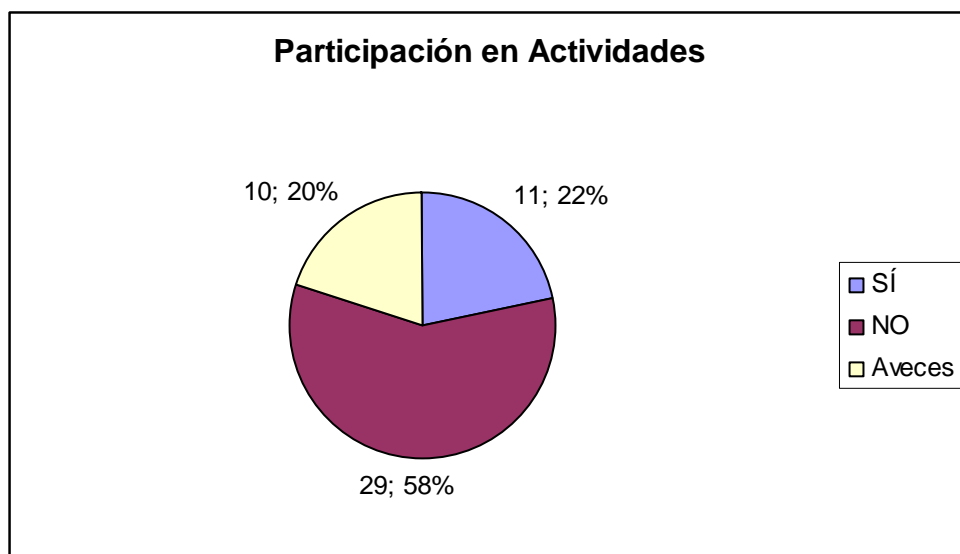
Al preguntársele lo que entienden por laboriosidad respondieron correctamente 13 para un 26%, de manera regular 16 para un 32% y 21 para un 32% respondieron mal, lo que nos indica que existe algún potencial como punto de partida para de actividades físico-recreativas, vinculadas al fortalecimiento de valores, pero requieren de un gran esfuerzo.



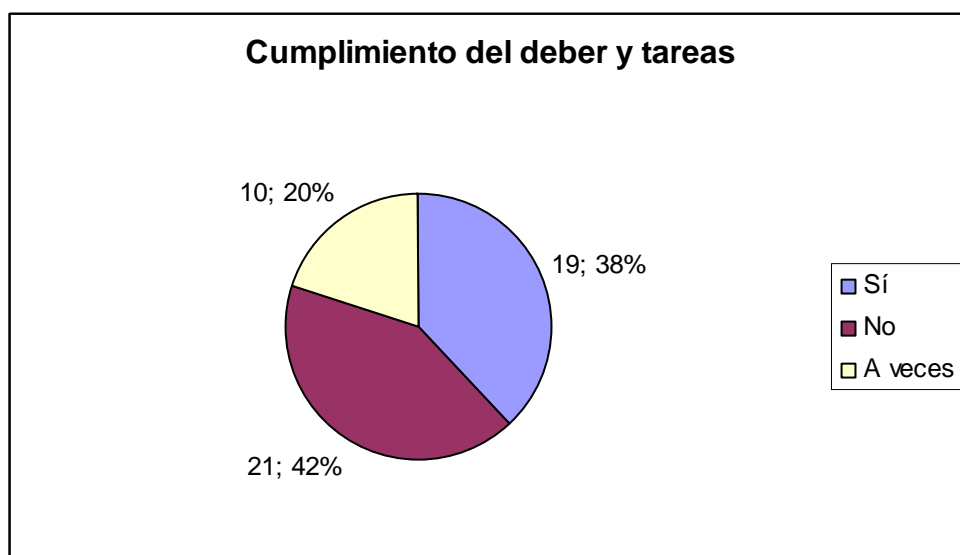
La pregunta en relación con la Asistencia y la puntualidad 12 adolescentes contestaron que sí llegan temprano a clases, para un 24%, 29 niños contestaron que no, para un 58%, y 9 niños contestaron que a veces para un 18%. Evidenciándose la prevalencia de factor negativo en este parámetro tan importante para el fortalecimiento de la laboriosidad.



En cuanto a la participación en las actividades 11 contestaron que sí para un 22%, 29 que no, para un 58%, y 10 que a veces para un 20%. Lo que viene a demostrar también la necesidad de fortalecer este valor de la laboriosidad.



En cuanto a cumplimiento del deber y mostrar independencia al resolver las tareas orientadas: 19 niños respondieron que sí estudian y realizan diariamente las tareas, para un 38%, 21 niños que no, para un 42%, y 10 que a veces para un 20%.

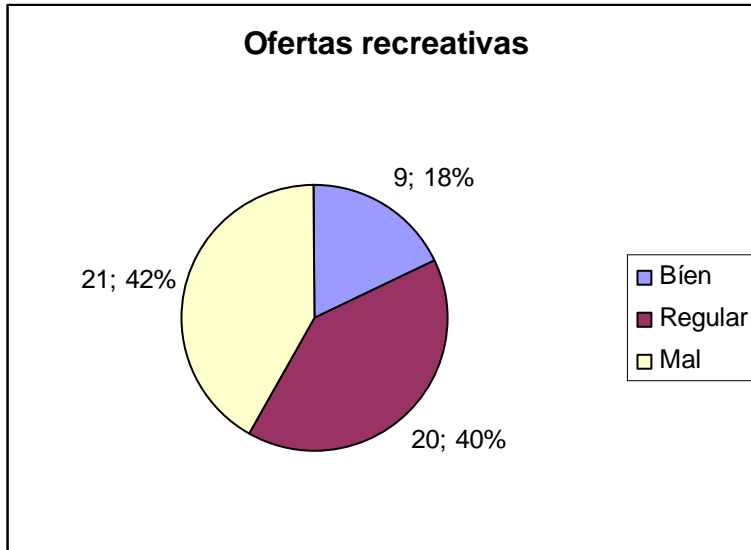




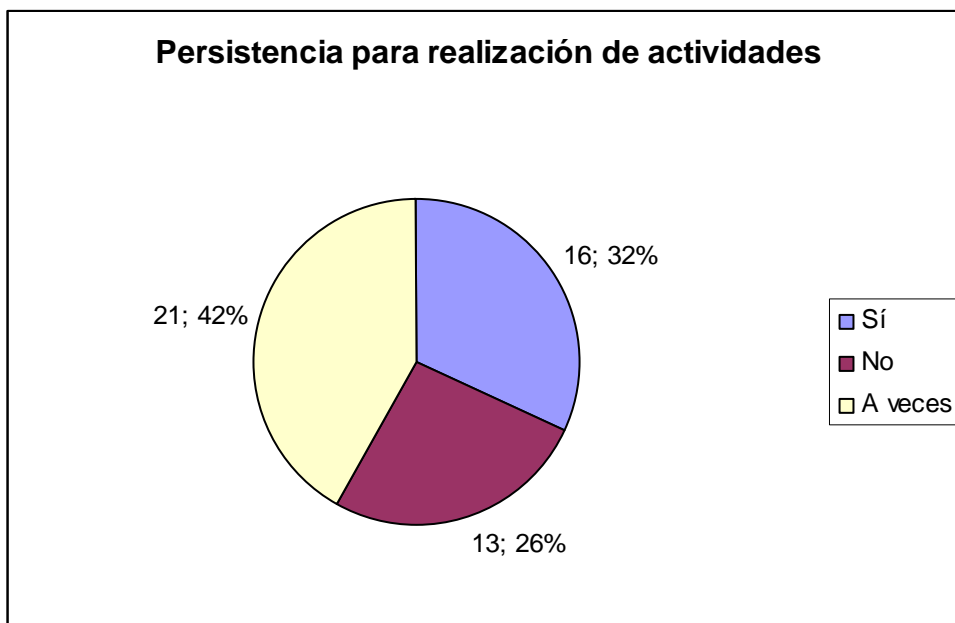
En relación a sentirse comprometido con las tareas: 12 niños contestaron que sí para un 24%, 13 niños que no para un 26%, y 25 que a veces para un 50%, por lo que se manifiesta una necesidad en cuanto a fortalecer el valor que nos ocupa y este aspecto que es medular en este valor.



Al solicitarle una evaluación de las ofertas físico-recreativas de su entorno comunitario solo 9 para el 18 % las evalúa de bien, 20 para 40 % de regular y 21 para el 42 % de mal, resultados que expresan por sí solo el criterio negativo de los adolescentes sobre estas ofertas lo que sin dudas constituyen puntos de partidas para la puesta en práctica de nuestro programa de actividades físico-recreativas y vincularlas al valor laboriosidad.



Al preguntársele sobre la persistencia en las tareas a realizar por los adolescentes de 12-15 años, un 32 % plantean que lo son persistentes hasta obtener el resultado deseado mientras que un 26 % no lo es y sólo un 42% lo es a veces por lo que los mayores por cientos se inclinan hacia el no desarrollo de permanencia y perseverancia de la labor que se les encomienda y corresponde.



## **Entrevista a Delegado y presidentes de CDR del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río**

Plantean el 100 de los informantes claves, que se ofertan a veces actividades físico-recreativas para los adolescentes del consejo popular de manera Ocasional así como que conocen de la existencia de un programa de actividades físico-recreativas pero que fortalecen algunos valores casualmente pero sin que sea objetivo fundamental al elaborarlas aunque finalmente forman algunos Evaluándose con dificultades la laboriosidad en los adolescentes de este consejo populares relación con la temática de los valores.

### **Análisis de la Aplicación de las Técnicas de Intervención Comunitaria.**

El Forum comunitario: Se realizó una asamblea abierta con todos los miembros de la comunidad que deseaban participar sin distinguir sexo ni edad , en esta reunión se realizó un debate sobre las necesidades de la práctica o realización de las actividades recreativas del Consejo Popular para el fortalecimiento del valor laboriosidad, sobre todo para la muestra investigada, Se logró sensibilizar a la población, a través del debate abierto sobre las necesidades que tienen la ejecución de esta actividades para los adolescentes, a través de esta se crearon grupos de trabajo que accionaron conjuntamente con los entes del consejo en el apoyo a la investigación y planteamientos de las mayores dificultades en relación con este valor, las actividades más asequibles y de la preferencia de los adolescentes. En esta técnica no se desechó ninguna valoración o exposición, sino que todas contribuyeron a la organización y al accionar en relación con la laboriosidad como valor.

**Programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.**

**Nombre: “POR UNA ADOLESCENCIA LABORIOSA”.**

No.	Actividad	Lugar	MAÑANA	TARDE	Noche	Frecuencia
1	Torneos deportivos Relámpagos -De baloncesto -De Fútbol con vallas	Circunscripción	X	X		Mensual
2	Se ágil pero preciso	Circunscripción	X	X		semanal
3	Con tu esfuerzo contamos para ganar.	Circunscripción	X			semanal
4	Trabaja por rescatar a tus compañeros	Circunscripción	X	X		semanal
5	Se laborioso, lucha junto a tu equipo por la victoria.	Circunscripción	X	X		semanal
6	Festival de bailo terapia	Circunscripción		X		mensual
7	Ayudo a mantener mi área recreativa	Circunscripción			X	Semanal
8	Cambio de los cubos	Circunscripción	X			Semanal
9	Evitar invasión al terreno	Circunscripción	X			Semanal
10	Poner pelota en su lugar	Circunscripción	X			Semanal

## **Descripción de las actividades**

### **Actividad 1: Torneos deportivos relámpagos**

#### **Torneos de baloncesto**

**Objetivo:** Lograr el triunfo en equipos a través del empeño colectivo de los adolescentes.

**Organización:** Se realizará de forma competitiva, por afinidad (dúos, tríos), se contará con un calendario; se convoca a los que deseen participar y se invitarán a equipos de otras circunscripciones. Se realizarán en el horario de la tarde en el área de la escuela donde existen las condiciones para el mismo.

**Reglas:** no se permite acciones violentas el ganador será el que anote de manera consecutiva 3 canasta.

Materiales: Balones, mayas, tableros y aros de baloncesto.

Implicados: Áreas de deporte de la escuela primaria cercana a la circunscripción.

Combinado Deportivo.

Organizaciones de masas.

Dirección municipal de deporte.

#### **Fútbol con vallas**

**Objetivo:** Lograr el triunfo en equipos a través del tesón colectivo de los adolescentes.

**Organización:** Se conformará un equipo de fútbol de barrio realizándose competencias masivas por afinidad (tríos, cuartetos) y se le darán tareas a los componentes de los grupos antes de realizar los juegos.

**Reglas:** Antes de comenzar el juego deben ejecutar varios ejercicios como:

-golpeos continuados del balón por 30 segundos

-6 tiros a las vallas 10 metros de distancia.

- Conducción del balón en zig-zag a una distancia de 12 metro.
- Se comenzara el juego con tiempo de duración de 50 minutos, 25 en cada tiempo y 5 de descanso intermedio y serán validos todos los goles anotados.
- No se permitirá faltas graves intencionales.
- El límite del terreno será de 20 por 25 mts.

Materiales: cal, balones, redes.

Implicados: Combinado Deportivo.

Dirección Municipal de Deportes.

## **Actividad 2: Se ágil pero preciso.**

**Objetivo:** Ejercitar la agilidad mediante su vinculación con las carreras y los tiros a portería favoreciendo la laboriosidad mostrando independencia al resolver las tareas orientadas.

**Organización:** Cada equipo formará en hileras detrás de la línea de salida y a la orden del profesor saldrá el primer participante en carrera, tomará un balón colocado a mitad del recorrido y continuará conduciéndolo hasta llegar a la marca colocada desde donde ejecutará un tiro a portería, la cual estará dividida en cuatro espacios con puntuaciones diferentes y según por el espacio que se anote el gol se obtendrá mayor o menor puntuación, el estudiante regresará en carrera de espalda hasta el punto de partida momento en el cual deberá salir el próximo compañero y así hasta que culminen todos los integrantes del equipo.

**Reglas:** El ganador se determinará por puntos y estos se podrán obtener por: 5 puntos para el primer equipo en concluir, 4 puntos para el segundo y 3 puntos para el tercer lugar. Además se le sumaran los puntos obtenidos según el lugar de la portería por donde se anote el gol.

Ningún participante puede salir adelantado.

Se otorgará 2 puntos adicionales al equipo que con más entrega haya trabajado durante la actividad.

### **Actividad 3: Con tu esfuerzo contamos para ganar.**

**Objetivo:** Sentir compromiso con las tareas a realizar en la actividad para el triunfo del equipo.

**Organización:** Los grupos divididos en equipos, formados en hileras y colocados detrás de una línea de salida, esperarán la orden del profesor.

**Desarrollo:** Desde la organización planteada, a la orden del profesor saldrá el primer adolescente desde la posición de arrancada baja y correrá hasta llegar al lugar donde se encuentra colocado un aro, lo tomará para bailarlo con la cintura, colocarlo en el mismo lugar y desplazarse lateralmente hasta el final para regresar corriendo hasta el punto de salida momento en el cual realiza la actividad el próximo compañero hasta que todos participen.

**Reglas:** Gana el equipo que por la laboriosidad de sus miembros logren culminar primero.

Ningún miembro del equipo podrá salir desde delante de la línea de salida.

Se repetirá la actividad por más de una ocasión si los equipos participantes lo solicitan.

Se tendrá en cuenta la disciplina y organización de los integrantes del equipo. Cada equipo es responsable de recoger los medios utilizados y dejar el área limpia y organizada.

#### **Actividad # 4 Trabaja por rescatar a tus compañeros.**

**Objetivo:** Evidenciar entrega y perseverancia durante la actividad por parte de los adolescentes.

**Organización:** Los adolescentes divididos en dos subgrupos cada uno colocado en extremos opuestos del área donde se realiza la actividad, en ambos extremos deben haber la misma cantidad de adolescentes. Esta organización la adoptará también el otro equipo, ya que competirán dos equipos a la misma vez.

**Desarrollo:** Partiendo de la organización antes explicada, a la orden del profesor, uno de los adolescentes del extremo seleccionado por el profesor saldrá corriendo hasta llegar al extremo donde está el resto del grupo, rescatará un adolescente y lo traerá para el extremo opuesto, al llegar a este extremo se lleva uno de aquí para el extremo opuesto. La actividad se repite hasta que todos los adolescentes hayan sido rescatados para el extremo contrario a donde comenzó.

**Reglas:** Gana el equipo que primero termine de rescatar a todos sus integrantes

Tiene que actuar como rescatador el adolescente del extremo opuesto.

Ningún rescatador puede rescatar en un intento a más de un compañero.

En cada equipo independientemente del resultado final tiene que seleccionar al adolescente más laborioso.

#### **Actividad 5: Se laborioso, lucha junto a tu equipo por la victoria.**

**Objetivo:** Ejercitar la agilidad como capacidad coordinativa compleja para el fortalecimiento de la laboriosidad.



**Organización:** Los alumnos organizados en equipos y formados en hileras colocados detrás de una marca.

**Desarrollo:** Desde la organización planteada, el primer alumno saldrá saltando con ambos pies hasta llegar a la bandera colocada en el área, lugar en el que tomará un balón de basketball y continuará en drible regresando en esa misma acción hasta donde está la banderita desde donde ejecutará un pase de pecho hacia el compañero que le continúa, que sale en drible colocando el balón donde lo tomó el primer alumno, continuando con saltos con ambos pies hasta el final del área para regresar en carrera.

**Reglas:**

1. Cada alumno deberá cumplir la tarea motriz que le corresponde en correspondencia con el lugar que ocupe en la formación.
2. Gana el equipo que mayor esfuerzo haya demostrado.
3. Se otorgará punto adicional por disciplina y organización mostrada.
4. El ganador saldrá del resultado total de los aspectos a medir.

**Actividad 6: Festival de bailó terapia**

**Objetivo:** Promover actitudes colectivistas a través de la participación en actividades.

**Desarrollo:** Con la participación en esta actividad los adolescentes realizarán pasos básicos de bajo y alto impacto al ritmo de la música y lo combinarán con los diferentes bailes de nuestra cultura.

**Reglas:** Se permite la incorporación de ambos sexo.

Uso de ropa deportiva.

Implicados: Implicados: Combinado Deportivo.

Organizaciones de masas.

Comités gestores de actividades.

## **Actividad # 7: Ayudo a mantener mi área recreativa**

**Objetivo:** Ayudar a mantener el área donde realizan el deporte fomentando asumir las consecuencias de sus actos, que no es más que la práctica de actividad física recreativa.

Implicados: Combinado Deportivo.

Organizaciones de masas.

Comités gestores de actividades.

**Desarrollo:** El promotor de recreación controla la actividad, dirigiéndolo hacia el mantenimiento del área recreativa para que se mantenga en buenas condiciones ya que es el, lugar donde realizan las actividades físico-recreativas

Pide a los adolescentes enjuicien la labor realizada y se destacan los que más laboriosos en la actividad.

## **Actividad # 8**

**Título:** Cambio de los cubos.

**Objetivo:** Fortalecer la laboriosidad mediante la confección y cuidado de los materiales que se requieren para el desarrollo de la actividad.

### **Orientación metodológica:**

Para realizar esta actividad, previamente se les orienta a los niños la confección de los cubos que se requieren para su desarrollo, explicándole las razones por las que ellos mismos deben hacerlos, y la implicación que tendría en la calidad de esta actividad, el incumplimiento de alguno de ellos. También una vez terminada la actividad, se responsabilizará a los niños, con la recogida y el cuidado de los materiales para ser utilizados nuevamente en próximas actividades.

Los jugadores se colocan en dos filas. El último jugador de cada fila ostentará el distintivo del color del equipo que silbe. Al frente y al fondo de cada equipo se

trazará una línea recta con el objetivo de que este\_no se salga de ese espacio, va encaminado a que cada jugador que silbe concientiza la responsabilidad que posee con su equipo, para emitir el silbido en el tiempo preciso, se escogerá para que silbe el adolescente más laborioso.

Frente a cada equipo a 5 metros de distancia se pinta un círculo y dentro se colocará un cubito del color del equipo, el primer adolescente de cada uno tendrá en sus manos un cubito de color blanco, 2 metros detrás de los círculos se trazará en el piso un cuadrado que será el lugar reservado para el jugador que lleve el distintivo del equipo que termine primero.

### **Actividad # 9**

**Título:** Evitar la invasión a su terreno.

**Objetivo:** Fortalecer la laboriosidad al sentirse comprometido mediante la defensa del terreno, ante la invasión por el equipo contrario.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Se formarán dos grupos de igual números de participantes, a cada uno de los miembros de los equipos se les dará nombre de animales, a la señal del promotor se comienza el juego, el promotor dirá un nombre de animal y saldrá el niño del equipo correspondiente a sobrepasar la marca del terreno y así invadir el terreno del equipo contrario, los niños del equipo invadido tendrán que llegar primero a la marca, sino será invadido por el niño que lleva su mismo nombre de animal.

En el caso que el invasor y el defensor lleguen al mismo tiempo a la marca, se volverá a repetir la jugada, es decir el promotor dirá el nombre de otros dos animales para desempatar la jugada.

## **Actividad # 10**

**Título:** Poner la pelota en su lugar.

**Objetivo:** Demostrar su sentido de laboriosidad, mediante el rol de organizadores de la actividad.

El grupo de niños se divide en subgrupos. Donde a cada uno se le va a dar un nombre que este lo puede escoger el profesor, o puede dejar que los niños lo decidan y así le dan más participación, protagonismo y responsabilidad a estos y se ven insertados en el desarrollo de la clase. Se les orientará a los jefes de equipos (estos serán los más irresponsables ya sea por timidez o por apatía o indolencia), como deben organizar a sus equipos y la importancia de hacer cumplir las reglas a los integrantes del equipo, motivándolos para que cumplan a cabalidad con su laboriosidad.

A la distancia que estime conveniente el profesor pondrá unas banderitas y explicará que allí es lugar ideal para estar la pelota, el primero saldrá y recogerá la pelota, este se la entregará al otro y así sucesivamente hasta que el ultimo deje la pelota en su lugar, cada uno será responsable por el éxito o la derrota de su equipo.

Evaluación: mediante técnicas participativas

### **Valoración de la utilidad de la propuesta por los especialistas**

Descripción de la satisfacción de las actividades realizadas en la comunidad dado por los criterios de los adolescentes, Directora del Combinado Deportivo, profesor de recreación, delegado de la circunscripción y presidente del Consejo Popular.

En la Consulta para saber el criterio de los especialistas, se valoró la opinión de 10, los que se describen a continuación.

El 100% de los especialistas coincide en el Programa aplicado se presenta una notable variedad y diversidad de actividades en correspondencia con los intereses de este grupo poblacional, lo que predice su aceptación y el cumplimiento de los objetivos propuestos, partiendo de la factibilidad de su aplicación.

La misma constituye una oferta novedosa por cuanto contempla detalladamente las vías para la concreción de cada una de las actividades, combinando la satisfacción de las necesidades recreativas con el desarrollo de hábitos y valores positivos en la formación de estos adolescentes.

Se ha ido aplicando gradualmente, logrando una mayor sistematicidad en las actividades, aumento progresivo en la participación de los adolescentes y demás grupos de edades.

Los aportes realizados por los especialistas, referidos al tema objeto de estudio, reflejan la aprobación del programa de actividades físico-recreativas propuesto. La selección de los especialistas se realizó teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- Ser licenciado y profesor universitario.
- Tener experiencia profesional en Recreación.
- 15 años o más.
- Resultados satisfactorios en la evaluación profesoral.
- Mostrar disposición de colaborar con la investigación.

Como puede apreciarse la consulta a los especialistas, permite arribar a una aceptación respecto al nivel de importancia de este programa de actividades. La primera referencia o pregunta la totalidad de los especialistas que representan los cinco, reconocen que es muy oportuno partiendo del concepto de lo que significa para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de

estas edades que ejemplifica el 100%. Relacionado con la segunda referencia cuatro de los especialistas aceptan que las actividades que están contenidas en el plan son bastantes adecuadas porque generalmente son las que se realizan a diario los adolescentes de estas edades, solo uno de los especialistas que aunque coincide con los argumentos expuestos por los demás de manera positiva, agrega que hay que darle el papel protagónico a un líder dentro de ellos que en ocasiones incluye otros juegos que no están contenidos en el plan.

### **Valoración práctica del plan de actividades físico-recreativa**

En observaciones realizadas con el objetivo de corroborar el desarrollo del plan de actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de 13 a 15 años pertenecientes al consejo popular “Celso Maragoto” del municipio de Pinar del Río se puede confirmar que después de haber sido valorado por los especialistas fue llevado a la práctica, arrojando resultados positivos y se evidencia en los siguientes resultados.

TABLA 1. RESUMEN GENERAL DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS.							
Actividades Observadas	Elementos observados	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
4	a- Idoneidad de lugar	3	60	2	40	-	-
	b- Participación	4	80	1	20	-	-
	c- Calidad	4	80	1	20	-	-
	d- Aceptación	4	80	1	20	-	-

En las actividades observadas el 60% coinciden que es idóneo el lugar mientras que el 40% lo evalúa de regular la limpieza y organización de cada instalación empleada. Por lo que es valido el esfuerzo realizado en este sentido. La participación en las actividades se evaluó de bien para un 80% dado por la calidad de las actividades y la aceptación de las mismas, con el cumplimiento de los objetivos sobre la base de una buena divulgación, organización y variedad de actividades todas acordes al gusto e intereses de los adolescentes.

La encuesta a los adolescentes para conocer el nivel de aceptación por el plan de actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de 13 a 15 años pertenecientes al consejo popular “Celso Maragoto” del municipio de Pinar del Río que se ha venido desarrollando en la comunidad motivo de estudio con el objetivo de contribuir a ocupar el tiempo libre arrojando como resultado:

Que un 98% conocen que las actividades que se ofertan por lo que responde a una divulgación de las mismas, así como el 99% refieren satisfacción por las actividades realizadas.

En cuanto a la frecuencia de realización de las actividades el 100% de ellos plantean que se realizan de forma sistemática. Relacionado con las actividades que prefieren, muchas coinciden con las que aparecen en el plan que se le oferta como por ejemplo para bailar, plan de la calle, competencia de objetos volantes.

La última pregunta relacionada con su opinión sobre el plan de actividades físico-recreativas el 100% considera que respóndela gusto y preferencia de los adolescentes.

## CONCLUSIONES

1. Los estudios teóricos-metodológicos realizados en relación al fortalecimiento de los valores, en las diferentes literaturas consultadas, evidencian la necesidad de la búsqueda de alternativas que desde nuestras propias realidades propicien cambios de aptitudes en los diferentes grupos poblacionales favorables, a la educación en valores en los niños como prioridad de nuestro país.

2- El valor laboriosidad en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río** presenta indicadores con grandes dificultades como son asistencia y puntualidad, participación en las actividades, cumplimiento del deber, mostrar independencia al resolver las tareas orientadas, sentirse comprometido con las tareas y asumir las consecuencias de sus actos, además de la escasa vinculación de las actividades físico-recreativas de los adolescentes con el fortalecimiento de este valor.

3-El programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río** está estructurado sobre la base de objetivos generales, objetivos específicos, indicaciones metodológicas y actividades propuestas.

4-Se constató la utilidad del programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los **adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río**.



## **RECOMENDACIONES**

- Divulgar el programa de actividades físico-recreativas para los adolescentes a las demás circunscripciones.
- A medida que avance la aplicación del programa se deberán ir perfeccionando las actividades e implementar otras ofertas de aceptación.
- Fomentar y desarrollar cursos de postgrados y/o relacionados con el tema de valores en la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abaya, A. "Valores en los que se apoya la Ciencia ". In: Revista DINAC. , No. 22, Universidad Iberoamericana, Otoño, 1993.
2. Álvarez De Zayas Carlos M. "Epidemiología ". La Habana, Cuba, 1994.
3. Álvarez De Zayas, Carlos M. Didáctica: "La Escuela en la vida ". ED: Pueblo y Educación, Tercera edición Corregida y Aumentada, LA Habana, 1999.
4. Álvarez De Zayas, Carlos M. "Hacia una Escuela de Excelencia ". ED: Academia, La Habana, 1996.
5. Álvarez De Zayas, Carlos M. "Pedagogía como Ciencia ". ED: Félix Varela, La – Habana, 1998.
6. Arana Ercilla, M.; Batista Tejeda, M. "La Educación en Valores : una selección  
para la formación profesional". Revista electrónica. MES, LA habana, 1999.
7. Arroyave, G.D. "Hacia una nueva Escuela: una mirada integradora". Publicaciones FULAM. Bogotá, 1998.
8. Assuncao, M. Teresa Freitas. O pensamento de Vigotsky e Bakthin no Brasil. ED: Papyrus, Colecao Magistério Formação e trabalho Pedagógico, Sao Paulo, 1994.
9. Año, Vicente. "Planificación y Organización del Entrenamiento Juvenil". Colección Entrenamiento Deportivo. ED: GYMNOS, Madrid, España, 1997.
10. Baró Baró, Wildo. "Enseñanza problémica aplicada a la técnica". ED: Academia, La Habana, 1997.

12. Barbado, R. C.; Díaz Mendoza, J. "La Dirección estratégica para Educar por valores en los Centros Deportivos". ED: INDER, Revista Arrancada, Santiago de Cuba, 2001.
13. Batista Sosa, M. "Selección de una estrategia para el proceso de formación de Valores morales en el estudiante de la Educación Superior". Tesis de opcional grado científico de Máster en ciencias de la Educación. CEDES, Pinar del Río, Universidad Hermanos Saiz
14. Blández Ángel, julio. "La investigación Acción. Un reto para el profesorado". Publicaciones. INDE, Barcelona, 1996.
16. Brohn, Jean M. "Sociología del deporte". Francia, 1982.
17. Bompá, T. "Periodización de la Fuerza. La nueva onda en el entrenamiento de la Fuerza". ED: Rosario, 1993.
18. Cásaes, J. C. "Psicología social. Contribución a su estudio". ED: Ciencias Sociales LA Habana, 1989.
19. Castellano, B. "La investigación en el campo de la Educación: Retos y Alternativas". ISP. "Enrique J. Varona ".CIFPDE, La Habana, 1994.
20. Castro Ruz, Fidel. "Discurso de Inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes ". Periódico Granma, 26 de Febrero 2001. Ciudad Habana, Cuba.
21. Castro Ruz, Fidel. "El Pensamiento de Fidel Castro". Selección Temática. Tomo I Vol. I, ED: Política, La Habana, 1983.
22. Castro Ruz, Fidel. "Discurso pronunciado en tribuna abierta de la Juventud, los estudiante y los Trabajadores por el día internacional de los trabajadores el 1º de mayo. Periódico Granma, 2 de Mayo del 2000.

23. Castro Ruz, Fidel. "Los Valores que Defendemos". Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 11998. ED: política, La Habana, Cuba.
24. Castro Ruz, Fidel. "Selección de Pensamientos". ED: Política, La Habana, Cuba.
25. Colectivo de Autores. "Los métodos participativos". ¿Una nueva concepción de la enseñanza? CEPES. Universidad de la Habana, la Habana, 1995.
26. Colectivo de Autores. "La Formación de Valores en la Universidad: Exigencias – teórico – metodológicas". Matanzas, 2000.
27. Comettí, G. "Los métodos modernos de musculación". ED: Paidotribo, Barcelona España, 1998.
28. Chacón Arteaga, N. "Formación de Valores Morales". ED: Academia, La Habana 1999.
29. Chacón Arteaga, N. "La Formación de Valores Morales: Retos y Perspectivas". ED: Política, La Habana, 1998.
30. Cobo, J. M. "La Familia. Espacio socio-educativo de Valores. Revista Vela Mayo Año 1, No 2, España, 1994.
31. Dacal Alonso, José A. "Valores y Actitudes en la Educación ". In: Revista Didáctica. 13, Universidad Iberoamericana, Otoño, 1998.
32. De la Graza, M. T. "Educación en Valores". In: Revista Didac. No.22, Universidad Iberoamericana, Otoño, 1997.
33. De la Rosa, F. A. "Direcciones del Entrenamiento Deportivo. Metodología la preparación del deportistas científico-Técnica, La Habana, 1999.

34. Domínguez García, M. I.; Ferrer, M. E. "Jóvenes Cubanos. Expectativa en los 90". ED: Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
35. Escámez, J."El profesor y los Valores". In: Revista Araya. Educación No. 2, Año I 1994.
36. Fabelo Carzo, José R. "Práctica, Conocimiento y Valoración". ED: Academia – La Habana, 1989.
- 37.Fabelo Carzo, José R. "Retos al Pensamiento en una Época". ED: Academia – La Habana, 1996.
- 38.Fabelo Carzo, José R; Risieri Frondizi. "Pensamiento Axiológico. Antología". Instituto Cubano del Libro – Universidad del Valle, La Habana, 1993.
- 39.Fabelo Carzo, José R.; González Palmeira, E. "Para un estudio de la Democracia Como Valor Político de la Sociedad Cubana Actual". Ponencia Inédita, Matanzas, 1998.
40. Flores Ochoa, Rafael. "Hacia una Pedagogía del conocimiento". ED: MEGRAN- HILL, Bogotá, 1992.
41. Galperin, P. Y. "Sobre el Método de la Formación por Etapas de las acciones intelectuales". In: Antología de la Psicología, Pedagogía y las Edades. ED: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
42. García, J. M.; Navarro, M. y Ruiz, J. A. "Bases Teóricas del Entrenamiento Deportivo". ED: Gymnos, Madrid, España, 1996.

43. Figueroa Jiménez M. Rolle Fernández G, Programa de enseñanza para Luchadores de grecorromana categorías escolares, 2004.
44. González Maura, Viviana. "Conferencia impartida en el curso de postgrado. "La Formación de valores a través del Currículo Universitario". CEOES, Universidad de la Habana, La Habana, 1998.
45. González Rey, Fernando. "El Individuo: su lugar en la Sociedad Socialista". In: Revista Casa de las América. No. 178, ED: Pueblo y Educación, La Habana Enero – febrero. 1990.
46. González del Rey, Fernando. "Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad". ED: Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
47. González del Rey, Fernando. "Motivación moral en Adolescentes y Jóvenes". ED: Científico-Técnica, La Habana, 1993.
48. González Pacheco, O. "Desarrollo de la personalidad Universitaria de la Habana".La Habana, 1976.
49. González, S. "Martí y la Formación Moral del Hombre": (Inédito). ISP. "Enrique Varona ". La Habana, 1995.
50. Guseinov, A. "Especialidad de la regulación moral del debe ser y el ser". In: Selección de lecturas de desarrollo moral, MES, La Habana, 1987.
51. Gutiérrez, Sanmartín. "Desarrollote Valores en la Educación Física y el Deporte".Foro José m. Cagigal. Valencia - España, 1998.
52. Hart Dávalos, A. "Una pelea Cubana contra viejos y nuevos demonios". Ediciones CREAT 3ra Edición Ampliada, La habana, 1995.

53. Hoyos, G. "Ética para ciudadanos ". Tercer Forum Nacional de Ética ciudadana, -Memorias, Manizales, 1996.
54. Kraftchenko, O. "Estudio de algunos factores como vías y mecanismos que Inter.-vienen en el proceso de autorregulación moral del comportamiento en la edad juvenil". Tesis de Doctorado. CEPES – Universidad de la Habana, La Habana1990.
55. Kohberg, L. "Desarrollo de las orientaciones de los niños hacia un orden moral". In: Psicología de la Educación, editorial Madrid, 1998.
56. Lamata Comanda, Rafael. "Aprendizaje en Valores con jóvenes". In: Revista – edición No. 89, 2da edición, Septiembre – Diciembre, 1996.
57. León Morales, Yolanda. "Tesis presentada en opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación". Selección de una estrategia para la formación de valores profesionales de los estudiantes del 1er año de la Licenciatura de Cultura Física en la FCF "Nancy Uranga Romagoza"; 2001.
58. Lucini, F. G. "Educación en Valores y reforma educativa. In: revista vela mayor, Año 1, No. 2, España, 1994.
59. Luz y Caballero, J de la. "Diario Pedagógico. (Investigación y notas de Julio –Chávez Rodríguez)". ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
60. Mari Luís, Juan. "Ética y Nación". In: Revista Acuario, suplemento No. 6, La Habana, 1995.
61. Martin, Dietrich; Carl Klaus; Linnets. K. "Manual de metodología del entrenamiento del deportivo", ED: Paidotribo, España, 2001.

62. Martí Pérez, José. "Obras Completas". Tomos 8 – 18 – 19. ED: Ciencias Sociales La Habana, 1975.
63. Martínez Martín, Miguel. "La Educación Moral: una necesidad en las sociedades –Plurales y democráticas". In: Revista Iberoamericana de Educación y Democracia (1), No. 7, Organización de Estados Iberoamericanos, España, 1995.
64. Matveev, L. "Fundamentos del Entrenamiento Deportivo". Moscú, ED. Ráduga, 1983.
65. Mari, H y González, E. "La Ética Pedagógica", 1989.
66. Mendoza, L. "La Formación de Valores en la Revolución Cubana: un reto de hoy". Ponencia, VII Reunión de Investigadores de Juventud, La Habana, 1994.
67. MINED. "Lineamientos para fortalecer la Formación de Valores, la disciplina y la Responsabilidad Ciudadana desde la Escuela". La Habana, 1998.
68. MINED. "Programa para profundizar en la formación de Valores y la responsabilidad Ciudadana. La Habana, 1998.
69. Molina C, M. y Rodríguez, R. T. "Juventud y Valores". ¿Crisis, desorientación, cambio? Revista Tema No.15. Julio-Septiembre 1998. N. Época. La Habana.
70. Mueller, M. Y Larrain, R. "Educación y valores en el contexto de la comunicación". In: revista Educadores No. 2, 1999.
71. Navarro, Luís. "Valores Humanistas en la Educación Privada en México". In: Revista Dliadac. No. 13, Universidad Iberoamericana, Otoño, 1998.
72. Ocampo, F; Flores, E. "Ética Y Educación". In: Evento de Ética y Educación, Manizales, agosto, 1996.



73. Ojalvo, V. "Concepción de la Enseñanza-Aprendizaje y la organización Docente Para la formación de valores en los estudiantes Universitarios" : diseño de investigación. CEPES – Universidad de la Habana, Inédito, La Habana, 1990.
74. Ojalvo, Mitran y victoria Aliu. "Estudio de las convecciones morales en jóvenes de la Educación Superior". Informe de investigación. La Habana, 1998.
75. Ortega, Pedro. "Valores y Educación". ED: Ariel S/A, 2da. Edición, Barcelona, 1996
76. Paret, J. "Para una Ética del Deporte ". ED: Pueblo y Educación, La Habana, 1970
77. Pascual, A. "Clasificación de Valores y Desarrollo Humano. Estrategias para la Escuela". Narcea, S. A, ediciones Madrid, 1998.
78. Pérez, O. L.; Portuondo, R. "La Actividad Valorativa en la Educación del aprendizaje". In: Revista Cubana de Educación Superior, No. 2, La Habana, 1998.
79. Piaget, Jean. "El juicio moral en el niño". ED: Roca, México, 1995.
80. Pupo, R. P. "La Actividad como Categoría filosófica". ED: Ciencia Sociales, la Habana, 1986.
81. Pupo, R. P. "La Actividad como relación sujeto-objeto". Selección de lecturas- Sobre Filosofía. M/I, MINED, Ciudad de la Habana, 1994.
82. Pozas, R. A. y Col. "La formación de profesionales para la Cultura Física y El Deporte en Cuba: Hechos y Retos, ISCF, 1994.
83. Programa de Preparación del Deportista Lucha Greco-romana., ED: INDER, La Habana, Cuba, 2000.

84. Raths, L y otros. "El sentido del valor y la Enseñanza como emplear en el salón De las clases". ED: Uteha, 1967.
85. Ramos, M. A. "Diagnostico del desarrollo alcanzado en la educación Moral de la Joven generación". Centro de estudios de la juventud, La Habana, 1985.
86. Romero, f. E. "Los Valores Humanos del proyecto histórico de la Revolución Cubana. Reflexiones a partir del derrumbe del Socialismo real". Universidad Central de las Villas. 1997.
87. Rodríguez Ungidos, Zaira. "Filosofía Ciencia y Valor". ED: Ciencias Sociales, La Habana, 1998.
88. Romero Pérez, C; Acosta Morales, H. "¿Qué significa formar valores en los Jóvenes Universitarios?". No. 2. Área de estudios sobre la Educación Superior Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". 1999.
89. Romero Pérez, C.; Acosta Morales, H. "La Formación de Valores a través de la Investigación en la acción". In: Revista Educación Universitaria No. 2, área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Matanzas "C. Cienfuegos".1999.
90. Torroella, G. "De la Pedagogía del saber (siglo XX), a la Pedagogía de ser (siglo- XXI).Revista Educación Superior. Vol. LXXX, época III, No. 5, 1996.

**ANEXO #1** Encuesta a los adolescentes de 12-15 años del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.

La presente encuesta responde a una investigación sobre actividades físico-recreativas y el conocimiento de los valores fundamentalmente la laboriosidad, aplicada a los adolescentes, para lo que contamos con su colaboración.

Muchas gracias

Edad\_\_\_\_\_

Sexo: M\_\_\_ F\_\_\_

**Cuestionario**

Marque con una (x) la/s opciones que consideres más apropiadas:

1-¿Qué entiendes por valores?

2-¿Qué es laboriosidad?

3- ¿Cómo es tú asistencia y puntualidad a clases?

4-¿Cómo es tú participación en las actividades de la escuela y de la comunidad?

5-¿Cumples con el deber y tienes independencia al resolver las tareas orientadas tanto en la escuela o comunidad?

6-¿Te sientes comprometido con las tareas que te corresponden realizar?

7-¿Cómo evalúas las ofertas físico-recreativas de su entorno comunitario?

8-¿Te consideras persistente en las tareas que te corresponden realizar tanto en la escuela, hogar y comunidad?

**ANEXO #2:** Guía de la entrevista a Delegado y presidente del CDR **consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río**

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo M: \_\_\_\_ F: \_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

1. ¿Se ofertan actividades físico-recreativas para los adolescentes de su circunscripción o CDR?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

2. ¿Con qué frecuencia se realizan?

Semanal \_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_ Semestral \_\_\_\_ Anual \_\_\_\_ Ocasional \_\_\_\_

3. ¿Es de su conocimiento la existencia en su circunscripción o CDR de un programa de actividades físico-recreativas y en ellos están presentes actividades que fortalezca los valores?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4- ¿Cómo evalúas la laboriosidad en los adolescentes?

\_\_\_\_\_